

Movi johtokunta 22.3.2022

Movi johtoryhmä 17.3.2022

Movin henkilökunta 18.3.2022

VUOSIRAPORTTI
2021
MONIKIELISEN AKATEEMISEN VIESTINNÄN
KESKUS (MOVI)

XX.X.2022
(LUONNOS 22.3.2022)



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Sisällysluettelo

1	Tavoitetila 2025	4
2	Yhteenveto yksikön toiminnasta ja tuloksellisuudesta 2021	6
3	Kehittämisohjelmien eteneminen vuonna 2021.....	12
3.1	Kansainvälisyys tutkinnoissa -kehittämisohjelma	12
3.2	Opintojen joustavuus ja monimuotoisuus -kehittämisohjelma.....	13
3.3	Akateeminen opiskelukyky -kehittämisohjelma	14
3.4	Muut sopimusneuvottelussa sovitut kehittämiskohteet.....	14
3.5	Yliopistotasoiset kehittämiskohteet B-osa.....	15
4	Henkilöstötilanne ja tärkeimmät rekrytoinnit	17
4.1	Henkilöstö ja rekrytoinnit.....	17
4.2	Työhyvinvointikysely (henkilöstökysely).....	19
	LIITE 1 OKM:n seurantaindikaattorit tiedekuntien ja erillislaitosten sopimuksissa.....	21
	LIITE 2 Yksikkökohtainen erittely hiilidioksidipäästöistä ja luontohaitoista.....	25

1 Tavoitetilä 2025

Vuonna 2025 Monikielisen akateemisen viestinnän keskus Movi on kansallisesti ja kansainvälisesti tunnustettu asiantuntijayksikkö. Movin sisäiset toimintarakenteet, henkilöstörakenne mukaan luettuna, on uudistettu tukemaan Jyväskylän yliopiston strategisia tavoitteita entistä paremmin. Movi on kiinteä osa Jyväskylän yliopiston Kielikampusta ja soveltavan kielentutkimuksen profiilialuetta. Toiminta kytkeytyy vahvasti yliopiston kolmeen perustehtävään eli koulutukseen, tutkimukseen ja yhteiskunnalliseen vuorovaikutukseen. Movi toimii tavoitteellisesti ja kustannustietoisesti koko yliopiston eduksi ja asiantuntemuksellaan yhteisiä tavoitteita edistään.

Kandidaattivaiheen rakennetta kehitetään edelleen samalla, kun uudenlaisten rakenteiden ja sisältöjen kehittämisen painopiste on siirtynyt maisterivaiheeseen. Monikielisen, sekä suullisen että kirjallisen, tiedeviestinnän kehittämisen lisäksi Movi edistää ja tukee kansainvälistymistä koko yliopiston tasolla. Tämä toteutuu kansainvälisten maisteriohjelmien kehittämisenä, opiskelijoiden kansainvälistymisen tukemisena ja yliopiston henkilöstön viestintä-, kieli- ja kulttuuriosaamisen varmistamisena.

Movin toimintasuunnitelmassa tuetaan opiskelua proaktiivisen ja joustavan toimintaympäristön kehittämällä sekä opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelukykyä tukemalla ja edistämällä. Movi on valtakunnallisesti pedagoginen edelläkävijä, ja tästä kärkipaikasta pidetään kiinni myös tällä suunnittelukaudella.

Movin toimintasuunnitelman osa-alueella ”henkilöstön osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen” on luotu yksilö- ja laitostason tavoitteiden pohjalta vuosittainen koulutuskokonaisuus, joka nivoutuu kiinteäksi osaksi kehityskeskusteluja sekä yksilöiden omia kehitymis- ja kehittämissuunnitelmia sekä toiveita. Movin lähtökohta on jo nykyään se, että akateeminen ammatillinen kehittyminen on luonteva ja merkittävä osa työskentelyä ja työ on tavoitteellista ja yhteiseen päämäärään tähtäävää. Erityistä huomioita kiinnitetään kehittämistyön käytänteisiin, toimivien asiantuntijaryhmien muodostamiseen ja tarkoituksenmukaiseen ajankäyttöön, dokumentointiin ja työskentelymuotoihin. Palaute, benchmarking ja auditoinnit antavat tärkeää palautetta toiminnan laadusta ja tietoa toiminnan kehittämisen.

Suunnittelukauden tavoitteiden saavuttamisen edellytys on Movin toiminnassa ja toimintasuunnittelun keskiössä oleva henkilöstön hyvinvointi. Movin henkilöstön hyvinvoinnista ja työssä viihtymisestä huolehtiminen on luontainen osa työskentelyä, ja siitä ovat vastuussa niin koko yhteisö kuin jokainen yksittäinen työntekijä Movin johdon lisäksi. Henkilöstösuunnitelman ehdotus yliopistonlehtorin nimikkeestä on erittäin tärkeä Movin toiminnan laadukkaalle

tutkimusperäiselle, koko yliopistoyhteisöä hyödyttävälle kehittämiselle ja henkilöstön työhyvinvoinnin ylläpitämiselle.

2 Yhteenvedo yksikön toiminnasta ja tuloksellisuudesta 2021

Vuonna 2021 Movin opetusta tarjottiin edelleen pääosin etäopetuksena. Koronaohjeiden niin salliessa yksittäisiä kursseja tai kurssien tapaamisia järjestettiin myös kontaktiopetuksena.

Movin Joustavan opiskelun tiimi jatkoi Movin etäopetuksen tukena ja uusia etäopetuksen ja -opiskelun muotoja otettiin käyttöön. Joustavan opiskelun tiimi järjesti ohjausta ja tuotti ohjeita erilaista etäopetuksen järjestelyistä ja teknologioista. Lisäksi joustavan opiskelun tiimi sitoutti Movin henkilöstöä kehitysohjelmaan tapaamalla kaikki Movin tiimit ja käytyjen keskustelujen avulla kartoitettiin jo tehtyjä joustavan oppimisen ratkaisuja. Pandemia-aikaan tehtyä opetuksen kehittämistyötä ja hyviä käytäntöjä jaettiin koko yliopistoyhteisölle yhdessä digipalvelujen kanssa. Pandemia-aikana tehdyistä kokeiluista ja kehittämistyöstä tulee olemaan hyötyä myös jatkossa. Movin opetuksen kehittämishanke keskittyi edelleen *pedagogisen läsnäolon* -käsitteen kehittämiseen erityisesti pandemian jälkeisen ajan opetuksen näkökulmasta.

Movi on ollut vahvasti mukana JYU Learn-konseptin ja uudenlaisen oppimisen ja opetuksen mallien kehittämisessä, sillä monipaikkainen ja -mediainen opetus tulee jatkossakin pysymään osana yliopisto-opetusta ja -opiskelua. Toiminnan koordinoimisen lisäksi Movin henkilöstö on aktiivisesti jakanut kehittämistään pedagogisia käytäntöitä koko yliopiston käyttöön *Hyvät käytänteet jakoon* -webinaarisarjassa, jolla on ollut satoja katselukertoja. Sarjan organisoinnin lisäksi Movin opettaja on digipalvelujen kanssa tarjonnut flippauskoulutusta yliopiston opetushenkilöstölle.

Tähän liittyen suunniteltiin kampuksella järjestettävää monimediaista ja -paikkaista opetusta, jossa lähtökohtana on pedagoginen design ja opetustilanteiden vuorovaikutuksen monipuolistaminen. Movin opetus ei tule olemaan pandemiaa edeltävän ajan kaltaista, vaan tarve rauhallisille ja riittävällä teknologialla varustetuille etäopetustiloille tulee olemaan pysyvä. Myös kokouskäytänteitä on pandemian aikana kehitetty monin tavoin ja myös etäkokouksien tarve pysyy jatkossakin.

Vuonna 2021 Movin tutkinto-opiskelijoille suunnattuja opintojaksojen opintopistekertymä ei poikkea normaalivuodesta. Samoin väitöskirjatutkijoille suunnattu tarjonta toteutettiin suunnitelmien mukaisesti, mutta täysin etäopetuksena. Vuonna 2020 osa henkilöstökoulutuksesta peruttiin, mutta vuonna 2021 tarjonta saatiin palautettua normaaliksi ja osallistujia oli enemmän kuin aikaisempina vuosina.

Vuonna 2021 kaikki UVK-kehittämistyössä suunnitellut UVK-kokonaisuudet on saatu käynnistettyä ja nyt kaikki yliopiston koulutusohjelmat ovat mukana. Uusimpana ohjelmana mukaan liitettiin tekniikan alan kandidaattikoulutus. Myös siihen liittyvää DI-maisteriohjelmaa alettiin kehittää IT-tiedekunnan koordinoimana. Koulutuksen tutkimuslaitoksen kanssa käynnissä oleva Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen (AAKE) -tutkimus- ja kehittämishanke käynnistyi

kolmen vuoden pilotoinnin jälkeen syksyllä 2021. Hankkeen linkityksiä yliopiston muuhun koulutuksen kehittämiseen tehtiin aktiivisesti ja kertyvää dataa tullaan käyttämään monipuolisesti sekä laatutyön että opetussuunnitelman uudistustyössä. Myös Movin sisäistä pedagogista keskustelua käytiin laajalti AAKE-datan rakentamiseksi osaksi opiskelijoiden reflektiivisiä tehtäviä ja oman osaamisen sanallistamista.

Yliopiston laajentuvaa koulutusvastuuta toteutettiin menestyksellisesti Integra-hankkeessa, jonka hankerahoitus päättyi vuonna 2021. Integrassa on vuonna 2021 julkaistu kansallinen selvitystyö suomalaisten yliopistojen valmiudesta ja mahdollisuuksista ottaa huomioon korkeakoulutetut ja korkeakoulukelpoiset maahanmuuttaneet. Selvitystyön julkaisuun upotettiin myös laajempi, kahta edellistä toimintavuotta kuvaava raportti. Julkaisun yhteydessä järjestettiin elokuussa 2021 seminaari Marginaalista valtavirtaan. Helmikuussa 2021 järjestettiin yhteinen kansallinen keskustelutilaisuus korkeakouluille ulkomailla tutkinnon suorittaneiden kieli- ja viestintäosaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta. Integra jatkaa JYU.Talent-Boost-palvelulupauksessa omana osaprojektinaan.

Integran lisäksi Movi osallistui aktiivisesti Forthem-hankkeeseen sekä opetuksen digitalisointia tarkasteleviin Digi-HE ja Lingua-Dig projekteihin. Movin uuden yliopistonlehtorin myötä Helsingin Sanomien säätiölle tehtiin Kivi-laitoksen koordinoimana apurahahakemus ja apuraha saatiin hankkeelle: Maahanmuuttaja perheet uutisten ja median kuluttajina (MaMe). Movi haki ensimmäistä kertaa menestyksekkäästi Research Fellow -rahoitusta yhdessä Kivi-laitoksen kanssa ja professori Regine Hampel Open University UK:sta työskenteli Movissa syksyn 2021 ja käynnisti monia yhteistyöhankkeita movilaistan kanssa.

Yliopiston toiminnanohjauksen ja laitosten kanssa yhteistyössä kehitetyn Academic readiness screening (ACRES) -prosessin käyttö osana kansainvälisten maisteriohjelmien ja tohtoriopiskelijoiden valintaa jatkui useassa tiedekunnassa, ja Movin opettajat arvioivat hakijoiden kielivalmiuksia osana akateemisen opiskelun taitoja. Pilotointiprosessin läpikäyneissä ohjelmissa ACRES on ainoa kielitaidon validoinnin tapa.

Kielipalveluissa tarkistettiin yhteensä lähes 4000 kääntäjän sivua englanninkielisiä ja noin 400 suomenkielisiä tekstejä ja käännettiin yli 600 kääntäjän sivua suomesta englantiin ja noin 100 sivua englannista suomeen. Auktorisoituja käännöksiä suomesta englantiin tehtiin 27 kpl. Lisäksi käännettiin tai tarkistettiin yksittäisiä dokumentteja muissa kielissä.

Movin profiili perustuu pitkäjänteiseen ja eteenpäin katsovaan kehittämistyöhön sekä uudenlaisten toimintamallien luomiseen ja hyödyntämiseen. Movi on tiedekunnista poiketen toiminta-ajatukseltaan koko yliopiston tavoitteita edistävä yksikkö, jolloin toimintasuunnitelman painopisteet ovat suoraan linkittyneitä yliopiston strategiaan ja tiedekuntien antamaan opetukseen. Tätä perustellusti kuvaa Movin motto **#movingJYUforward**.

Taulukko 1 Opetus- ja kulttuuriministeriön seuraintindikaattorit sopimuksissa sekä yksiköille asetetut tavoitteet. OKM:n seuraintindikaattorit ja kaikille yksiköille asetetut tavoitteet ovat liitteessä 1.

	to- teuma	tavoite			
	2021	2021	2022	2023	2024
FORTHEM-verkoston staff week -toteutukset ja opetus- harjoittelun määrä					
Staff week: toteutus joka toinen vuosi, osallistujat	30	20		20	
Opetusharjoittelijat	0	5	5	5	5

Forthem Staff Week järjestettiin hybriditoteutuksena ThingLink ja wonder.me -ympäristöjä kokeillen ja hyödyntäen Jyväskylässä ja verkossa. Yhdessä Forthemin HR-verkoston kanssa järjestettiin webinaari Customer Service in Intercultural Situations. Forthem-opiskelijolle järjestettiin Survival Finnish -kurssi. Forthem-kollegojen kanssa järjestettiin yhteisopetusta sekä suunniteltiin benchmarking- ja tutkimusyhteistyötä.

Opetusharjoittelijoita ei matkustusrajoitusten vuoksi otettu vastaan. Movin johtaja, Admin-tiimin jäsenet ja kv-hankkeissa työskenteleviä opettajia osallistui hybridinä järjestettyihin työpajoihin sekä seuraavan hankekauden jatkohakemuksen suunnitteluun ja kirjoittamiseen.

Taulukko 2 Julkaisujen määrät.

	2018	2019	2020	2021*
JuFo 0 (A, C)	0	1	0	2
JuFo 1 (A, C)	3	2	2	3
JuFo 2 (A, C)	1	3	2	1
JuFo 3 (A, C)	0	0	2	0
B, D1-4, E1	4	6	4	7
Avoimesti saatavilla A, C (OKM)	50 %	67 %	83 %	50 %
Avoimesti saatavilla B, D1-4, E1	50 %	100 %	75 %	71 %

Lähde: JYU Tietovarasto (JYU). Luvut sisältävät myös jälkepäin raportoidut julkaisut, jolloin luvut saattavat poiketa hieman virallisista. JuFo 0 sisältää myös arvioimattomissa julkaisukanavissa julkaistut julkaisut. JuFo-kanavien lopullinen arviointitieto valmistuu loppukeväisin. OKM mukaisesti avoimilla tarkoitetaan julkaisutiedonkeruun luokkien A, C1 ja C2 mukaisia avoimesti saatavilla olevia vertaisarvioituja julkaisuja. Avoimesti saatavilla olevalla julkaisulla tarkoitetaan julkaisua, joka on opetus- ja kulttuuriministeriön tiedonkeruussa merkitty: 1) open access -julkaisukanavassa ilmestyneeksi julkaisuksi; 2) hybridijulkaisukanavassa ilmestyneeksi avoimeksi julkaisuksi; tai 3) rinnakkaistallennetuksi julkaisuksi. B, D1-4, E1 luokkien osalta avoimuuteen lasketaan myös luokka muulla tavoin avoin.

*Vuoden 2021 osalta alustavat tiedot 1.2.2022.

Movissa suoritettujen viestintä- ja kieliopintojen kokonaisopintopistemäärä on pysynyt samalla tasolla aiempiin vuosiin verrattuna. Osassa tiedekunnista opintosuorituksien määrä on

vähentynyt, osassa puolestaan suoritusten määrä noussut. Tähän voi olla monia eri syitä, esimerkiksi muutos aloituspaikoissa tai aktiivisten opiskelijoiden määrässä, viestintä- ja vuorovai-
kutusosaamisen huomioiminen tai kansainvälisyysosaamisen ja laajan kielirepertuaarin merki-
tyksen ymmärtäminen osana opiskelijoiden ohjausta.

Valinnaisia yksittäisten kielten opintoja suoritettiin aiempien vuosien tapaan. Viestintä- ja kie-
liopintojen suorittamismahdollisuus pandemia-aikana on opiskelijoilta saadun palautteen mu-
kaan ollut merkittävässä osassa sekä opintojen etenemisen että opiskelijoiden hyvinvoinnin
kannalta.

Väitöskirjatutkijoille suunnatuilta XDOC-kursseilta suorituksia on kertynyt jonkin verran
enemmän kuin aiemmin. Opetusta on tarjottu etäopetuksena, mistä on saatu pääosin positii-
vistä palautetta. XDOC-opintojaksoja tarjotaan myös jatkossa etäopetuksena, mikä helpottaa
opetukseen osallistumista ja vähentää matkustamista. Henkilöstökoulutusta järjestettiin
vuonna 2021 jälleen normaaliin tapaan ja kursseille osallistui ennätysmäärä yliopistolaisia.

Taulukko 3 Movissa suoritettujen opintopisteiden ja tutkinto-opiskelijoiden määrä.

	2018	2019	2020	2021*
Movissa suoritettujen opintopisteiden yht., op	33 839	33 454	33 591	33 781
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	3 503	4 746	7 846	10 939
HYTK yhteensä, op	9 738	8 787	7 768	8 190
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	1 301	1 169	1 691	2 726
Opiskelijamäärä	4 435	4 224	4 209	3 945
ITK yhteensä, op	6 115	6 065	7 003	7 549
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	577	533	1 011	2 000
Opiskelijamäärä	2 819	2 874	3 053	3 055
JSBE yhteensä, op	6 612	6 854	7 101	6 659
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	723	1 258	1 787	1 678
Opiskelijamäärä	1 490	1 491	1 562	1 600
KPTK yhteensä, op	5 636	6 070	5 887	6 556
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	421	713	1 559	2 213
Opiskelijamäärä	2 812	2 874	2 829	2 878
LTK yhteensä, op	2 516	2 580	2 308	2 026
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	8	251	810	1 014
Opiskelijamäärä	1 358	1 334	1 348	1 385
MLTK yhteensä, op	2 516	2 692	2 873	2 801
UVK ja yhdistetyt opinnot, op	397	760	912	1 308
Opiskelijamäärä	1 902	1 839	1 783	1 771

*Tilanne 7.2.2022

Taulukko 4. Jatko-opiskelijoiden suoritukset Movissa opiskelijan tiedekunnan mukaan.

	2018	2019	2020	2021*
Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tiedekunta	460	484	469	520
Informaatioteknologian tiedekunta	144	164	146	191
Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulu	106	126	160	147
Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta	195	231	236	348
Liikuntatieteellinen tiedekunta	136	176	118	253
Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta	136	158	192	160

*Tilanne 7.2.2022

Taulukko 5. Movin opetus kielittäin (perustutkinto-opiskelijat) (Huom! UVK:n myötä kandidaattipolkuun sisältyvät opinnot eivät enää rekisteröidy kielittäin)

	2018	2019	2020	2021*
Arabian kieli (kielikeskus) (XAR) yhteensä, op	64	128	44	82
Englannin kieli (XEN) yhteensä, op	7 172	6 622	6 293	5 353
Espanjan kieli (XES) yhteensä, op	2 301	2 095	2 077	2 681
Etudes francaises (RKM) yhteensä, op	38	36	0	0
Heprean kieli (XHE) yhteensä, op	0	0	0	24
Hindin kieli (XHI) yhteensä, op				16
Hollannin kieli (XHO) yhteensä, op	0	0	80	156
Italian kieli (XIT) yhteensä, op	297	108	272	536
Japanin kieli (XJA) yhteensä, op	1 038	1 094	1 116	1 122
Kiinan kieli (XKI) yhteensä, op	294	144	315	407
Kirjallinen viestintä (XKV) yhteensä, op	3 276	3 112	2 698	2 506
Korean kieli (XKO) yhteensä, op	11	0	0	3
Kreikan kieli (XKR) yhteensä, op	12	0	0	0
Portugalin kieli (XPO) yhteensä, op	67	52	0	28
Puheviestintä (XPV) yhteensä, op	1 900	1 692	1 583	1 751
Puolan kieli (XPU) yhteensä, op	0	0	0	3
Ranskan kieli (XRA) yhteensä, op	996	1 243	990	939
Ruotsin kieli (XRU) yhteensä, op	3 782	3 572	3 320	2 715
Ruotsinkielinen viestintä (XRV) yhteensä, op	28	16	2	9
Saksan kieli (XSA) yhteensä, op	2 536	2 621	2 293	2 095
Slovakki ja slovakin kieli ja kulttuuri (XSL, SLO) yhteensä, op	144	159	128	132
Suomen kieli (XSU) yhteensä, op	686	598	442	526
Unkarin kieli (XUN) yhteensä, op	7	6	0	0

	2018	2019	2020	2021*
Venäjän kieli (XVE) yhteensä, op	1 026	971	797	677
Viittomakieli (XVK) yhteensä, op	334	436	414	414
Yhdistetyt kieliopinnot (XYH) yhteensä, op	3 258	4 594	7 700	10 963

*Tilanne 7.2.2022

Taulukko 6. Kielikeskuksen/Movin henkilöstökoulutuksena tarjoama koulutus (XHNK)* (Lähde: vuosi 2020 loppu ja 2021 Kongress, aiemmat vuodet Korppi)

	2018	2019	2020	2021
Kursseja, lkm	22	19	9	19
Ilmoittautuneita, lkm	202	217	89	244

*Mukaan on laskettu vain sellaiset kurssit, joilla on ollut ilmoittautujia ja joita ei ole peruttu.

Taulukko 7 Toiminnan aiheuttamat hiilidioksidipäästöt vuonna 2020. Yksikkökohtainen tarkempi erittely liitteessä 2

Yksikkö	Osuus kokonaissummasta	Päästöt (t CO2e)	Henkilöstömäärä	Päästöt/hlö
Matemaattis-luonnontieteellinen tdk	23,5 %	72,14	559	0,13
Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tdk	18,7 %	57,46	437	0,13
Informaatioteknologian tdk	11,2 %	34,45	152	0,23
Kasvatustieteiden ja psykologian tdk	11,2 %	34,38	309	0,11
Kauppakorkeakoulu	7,9 %	24,32	117	0,21
Liikuntatieteellinen tdk	6,7 %	20,41	208	0,10
Koulutuksen tutkimuslaitos	5,2 %	15,83	76	0,21
Yliopistopalvelut	3,5 %	10,68	464	0,02
Normaalikoulu	2,4 %	7,40	112	0,07
Avoin yliopisto	2,2 %	6,86	68	0,10
Kokkolan yliopistokeskus Chydenius	2,0 %	7,22	58	0,12
Avoimen tiedon keskus	0,6 %	1,82	80	0,02
Movi	0,5 %	1,41	48	0,03

3 Kehittämishojelmien eteneminen vuonna 2021

Movin kehittämissohjelmat etenivät suunnitelmien mukaisesti. Jatkonut pandemia piti yllä tarvetta joustavan opiskelun ja opetuksen uusille ratkaisuille, ja niitä kehitettiin Opintojen joustavuus ja monimuotoisuus -kehittämissohjelmassa. Yhteistyössä digipalvelujen kanssa pedagogisia ratkaisuja, teknologioiden käyttöpilotteja ja hyviä käytänteitä jaettiin koko yliopistoyhteisön käyttöön. Kansainvälisyys tutkinnoissa ja Akateeminen opiskelukyky -kehittämissohjelmissa aloitti syyslukukaudella 2021 yliopistonlehtorit, jonka myötä ohjelmien kehittämistyöhön saatiin uusia resursseja ja toiminnan suunnittelu saatiin kokonaisvaltaisesti vauhtiin.

3.1 Kansainvälisyys tutkinnoissa -kehittämissohjelma

Taulukko 8 Kansainvälisyys tutkinnoissa -kehittämissohjelman vuoden 2021 kehittämiskohteet ja niiden eteneminen.

Kehittämiskohde	Toimenpide	Tilanne	Kuvaus
Kansainvälisyysosaamisen vahvistaminen ja monipuolistaminen	Tieteenalakohtainen, laitosten kanssa yhteistyössä tehty toimintasuunnitelma kaikkiin UVK-toteutuksiin ja pilotoinnin kohteina olleisiin maisteriohjelmiin.	Toteutettava	Tieteenalakohtainen, laitosten kanssa yhteistyössä tehty opiskelijoiden kansainvälistymissuunnitelmatyö on edennyt uusiin tiedekuntiin (YFI, KIVI, IT) ja laajentunut jo mukana olevissa tiedekunnissa (JSBE, KASV. LT ja pilotoinnin kohteina olleisiin maisteriohjelmiin.) Monikielisen ja kulttuurienvälisen osaamisen tuominen osaksi kaikkia UVK-toteutuksia on käynnistetty Liikunnan UVK ryhmästä pilotilla, joka toteutettiin syksyllä 2021. Työ laajenee muihin UVK tiimeihin kevään ja syksyn 2022 aikana pilotista saatujen kokemusten ohjaamana.
	Henkilöstökoulutukseen tarjotaan henkilökunnan kansainvälistymistä tukevia kursseja, mm. monikielisten ja monikulttuuristen ryhmien opetukseen ja ohjaukseen.	Toteutettava	Syksyllä 2021 suunniteltiin sekä Movin omaan opetustarjontaan koulutuksia, että mahdollisia koulutuksia ja workshoppeja osana laajempaa OPS-kehittämistä (OPS 2024). Keväälle 2022 suunniteltiin kaksi henkilöstökulutusta sekä monikielisen ja kulttuurienvälisen ohjauksen, että -työyhteisön teemoista (helmi- ja maaliskuu 2022)
	Monikielisen ja kulttuurienvälisen työelämäosaamisen	Toteutettava	Monikielistä ja kulttuurienvälistä osaamista käsitteleviä opintojaksoja on liitetty osaksi

	koulutuskokonaisuuden sisältöjä avataan tutkinto-opiskelijoiden lisäksi jatkuvan oppimisen tarjontaan		viestinnän työelämäkokonaisuutta (https://movi.jyu.fi/fi/opintotarjonta/kandi-ja-maisteri/tyoelamaviestinnan-opintokokonaisuus)
	ACRES-prosessin laajentamiselle tehdään suunnitelma kv-maisteriohjelmiin ja tohtoriohjelmiin.	Toteutettava	ACRES-prosessi laajeni: IMPDt Psychology of Physical Activity, Health and Wellbeing; Responsible Management and Business of Sport; ja Biological and Environmental Science mukaan (pilotoivat prosessia kevään 2022 hauissa). IMPDt Nanosciences; Mathematics; ja Nuclear and Particle Physics pilotoinnista käyttämään vain ACRESia (kevään 2022 hauissa)

3.2 Opintojen joustavuus ja monimuotoisuus –kehittämishjelma

Taulukko 9 Opintojen joustavuus ja monimuotoisuus –kehittämishjelman vuoden 2021 kehittämiskohteet ja niiden eteneminen.

Kehittämiskohde	Toimenpide	Tilanne	Kuvaus
Joustavat ja yksilölliset opintopolut kieli-, viestintä- ja vuorovaikutusopintojen toteutuksessa	Kehitetään monimuotoisia opetusratkaisuja sekä joustavia arvioinnin ja ohjauksen rakenteita yhteistyössä tiedekuntien kanssa.	Toteutettava	Kaikkien uvk-tiimien ja S2-tiimin kanssa on käyty läpi, millaisia joustavia pedagogisia ratkaisuja he ovat kehittäneet opetukseen, opetustiloihin, arviointiin ja ohjaukseen. Samalla kartoitettiin tekijöitä, jotka toimivat reunaehtoina joustaville pedagogisille ratkaisuille. Näiden keskustelujen pohjalta vuonna 2022 voidaan rakentaa joustavia ja yksilöllisiin tarpeisiin vastaavia pedagogisia opetusmalleja viestintä- ja kieliopintoihin. Hyväksi todettuja käytänteitä on jaettu henkilökunnan kesken joustavan opiskelun tiimin järjestämissä virtuaalikalviloissa, henkilökuntakokouksissa ja joustavan opiskelun tiimin avoimella kanavalla Teamsissa. Lisäksi hyviä pedagogisia käytänteitä on jaettu koko yliopistoyhteisön käyttöön Hyvät käytännöt jakoon -webinaareissa. Monimuotoista opettamista on tuettu tiedollisesti ja käytännön esimerkeillä sekä erilaisilla opetuskokeiluilla.
	Hyödynnetään systemaattisesti kerättyä AAKE-dataa opiskelijoiden kehittyvän asiantuntemuksen arvioinnissa (yhteistyössä KTL:n kanssa)	Toteutettava	AAKE:n kehittämistyö uusien kyselylomakkeiden osalta saatiin päätökseen, ja tiedonkeruu voitiin aloittaa loppuvuonna 2021.

	Sovelletaan AHOT-periaatteet viestintä- ja kielipintojen erityislaatuisuus huomioiden.	Toteutettava	Jatketaan aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen prosessien ja käytänteiden kartoittamista ja kehittämistä.
--	--	--------------	--

3.3 Akateeminen opiskelukyky –kehittämishjelma

Taulukko 10 Akateeminen opiskelukyky –kehittämishjelman vuoden 2021 kehittämiskohteet ja niiden eteneminen.

Kehittämiskohde	Toimenpide	Tilanne	Kuvaus
Opiskelukykyä tukeva ja saavutettava opiskelu	Tarjotaan opiskelijoille kohdennettua tukea liittyen viestintään, esiintymisvarmuuteen ja sosiaalisten tilanteiden arkuuteen (mm. esiintymisvarmuuden koulutustarjonta, Akateemiset opiskelutaidot –sivusto, Hyvis ja Goodie –toiminta ja koulutus, Knowhau).	Toteutettava	Opiskelijoille tarjottiin vuoden aikana erilaisia viestintää sekä esiintymis- ja viestintävarmuutta tukevia kursseja, myös lähiopetuksena. Hyvis-toiminta oli käynnissä koko vuoden etäyhteyksin ja kasvokkain. Akateemiset opiskelutaidot -sivusto avattiin syksyllä 2021 ja sitä tullaan täydentämään saadun palautteen perusteella. Koronatauolla ollut Knowhau-toiminta käynnistettiin syksyllä 2021. Keväällä 2022 toimintaa lisätään ja JYU:n henkilökuntaa on tavoitteena kouluttaa toimintaan mukaan. Lisäksi koko henkilöstölle järjestettiin syksyllä 2021 Akateemisen opiskelukyvyn tukemisen iltapäivä.
	Edistetään Knowhau-toimintaa tutkimusperusteisesti osana Opiskelijan kompassin ryhmäohjausta erityisesti opiskelijoiden yksinäisyyden, ahdistuneisuuden, lisääntyneen stressin tematiikkoihin kytkeytyen.	Valmis	Vuonna 2021 toteutettiin yhteistyössä Student Life:n toimijoiden kanssa kolme OK- Knowhau -työpajaa. Työpajojen vaikutuksista kerättiin tutkimusaineistoa.
	Kehitetään akateemista opiskelukykyä tukeva ja valmentava kurssi tukemaan eri taustoista tulevien opiskelijoiden akateemisia opiskelutaitoja.	Toteutettava	Vuoden 2021 aikana analysoitiin tuen tarpeita ja arvioitiin erilaisten tukimuotojen toimivuutta ja mahdollisuuksia. Jatkossa toteutetaan valittujen tukimuotojen pilotointia.

3.4 Muut sopimusneuvottelussa sovitut kehittämiskohteet

Taulukko 11 Muiden sopimusneuvottelussa sovitut kehittämiskohteet ja niiden eteneminen vuonna 2021.

Kehittämiskohde	Toimenpide	Tilanne	Kuvaus
Kestävyyden ja vastuullisuuden integrointi opetussuunnitelmiin	Tunnistetaan ja kehitetään	Ei alkanut	Kestävyydestä ja vastuullisuudesta osana Movin toimintaa on

	opetussuunnitelmien kytkeytymistä SDG-tavoitteisiin		keskusteltu, mutta toiminta ei ole vielä käynnistynyt.
Jatkuva oppiminen	Sisältöjen kehittäminen jatkuvan oppimisen tarjontaan	Toteutettavana	Moviin on perustettu jatkuvan oppimisen työryhmä, joka kehittää ja suunnittelee Movin jatkuvan oppimisen tarjontaa. Sisältösuunnittelu on aloitettu tarvekartoituksen käynnistämiseksi, jonka perusteella Muuttuvan työelämän viestintäosaaminen -kokonaisuuden suunnittelun painopisteitä tarkennetaan. Malli opetustarjonnalle on päätetty.
INTEGRA-mallin vakiinnuttaminen	Pilotoidun kieli- ja sisältöopintoja yhdistävän koulutusmallin paikallinen kehittäminen ja jalkauttaminen valtakunnallisesti	Toteutettavana	Yhteistyö kansallisten toimijoiden kanssa jatkuu. Uutena erityisesti HY:n koordinoima Kielibuusti-hanke. Lisäksi suunnitellaan pilottia toisen yliopiston kanssa. Ohjelman edelleenkehittäminen ja sen toimintojen vieminen myös JYU:n TalentBoost-palvelulupaukseen kuuluvien muiden osaprojektien tueksi ja kehittämiseksi. Kansainvälinen benchmarking. Myös Forthem-hanke tässä mukana.

3.5 Yliopistotason kehittämissuunnitelmat B-osa

3.5.1 Yksikön vastuulla olevat kehittämissuunnitelmat

Taulukko 12 Movin vastuulla ovat yliopistotason B-osan kehittämissuunnitelmat.

MOVI, Kansainvälisen asiantuntijuuden vahvistuminen (KV-ohjelma)	
Valmistelutilanne (kevät 2022)	Moviin perustettu kv-tiimi, Kansainvälisyysuunnitelmatyöhön otettu lisää laitoksia, Movin henkilökunnan työsuunnitelmissa huomioitu kehittäminen ja jalkauttaminen eri tiedekuntiin, henkilöstökoulutuksen kv-sisältöjä on pilotoitu, yhteistyötä Forthem ja TalentBoost hankkeisiin liittyen käynnistetty
Seuraavat keskeiset toimenpiteet	Pilotointiin lähtevien maisteriohjelmien valinta ja lähtötilanteen tietopohjan määrittely. Neuvottelun aloittaminen ohjelmien ja tiimin kanssa.
Muiden yksiköiden osallistuminen	Työskentelyssä on hakeuduttu yhteistyöhön kaikkien tiedekuntien kanssa. Vuonna 2021 Movin kansainvälisyyteen liittyvä toiminta ja kehitystoimenpiteet ovat laajentuneet suunnitelmallisesti ja systemaattisesti. Synergiaetuja on pyritty löytämään ja hyödyntämään niin Movin sisällä kuin myös yliopiston muiden toimijoiden ja toimintojen sekä ulkopuolisten sidosryhmien kanssa, esimerkiksi TalentBoost ja Forthem.

Keskeiset avoimet asiat ja haasteet	Henkilöstön riittävyys, usean eri hankkeen toiminnan tehokas koordinointi, laitosten kanssa tehtävän yhteistyön toimivuus, tasapuolisuus ja oikea-aikaisuus
-------------------------------------	---

3.5.2 Osallistuminen muiden koordinoimiin kehittämiskohteisiin

Taulukko 13 Movin osallistuminen muiden koordinoimiin yliopistotasoisin B-osan kehittämiskohteisiin.

Kehittämiskohde	Tiivis kuvaus osallistumisesta muiden yksiköiden koordinoimiin kehittämiskohteisiin
DI-koulutus	5 opintopisteen laajuinen, uudella tavalla toteutettu integroitu viestintä- ja kieliopinnot kokonaisuus
Tutkimusperustainen viestintä- ja kieliopinnot kehittäminen alakohdittaiseen opetukseen integroituna	Uusiutuvat viestintä- ja kieliopinnot yhteistyössä tiedekuntien ja laitosten kanssa
Yhteistyössä toteutettava monialainen koulutus KPTK: luokanopettajan kaksoiskelpoisuuden pom-opinnot (Lumo ja Kimo)	Uusiutuvat viestintä- ja kieliopinnot, yhteissuunnittelu ja omat opetusryhmät

4 Henkilöstötilanne ja tärkeimmät rekrytoinnit

Vuonna 2021 Movissa työskenteli opetustehtävissä 3 yliopistonlehtoria, 6 lehtoria, 46 yliopistonopettajaa sekä 62 tuntiopettajaa. Keskeisimmät rekrytoinnit vuonna 2021 olivat kolme yliopistonlehtorin määräaikaista tehtävää. Lisääntyneiden opiskelupaikkojen myötä saatiin lisäresurssi kolmen määräaikaisen yliopistonopettajan rekrytointiin, jotka opettavat tutkinnoissa pakollisena olevia viestintä- ja kieliopintoja. Vuoden 2021 lopulla käynnistettiin kielenkääntäjän rekrytointi Kielipalveluissa sen toiminnan alusta asti työskennelleen kielenkääntäjän jäädessä eläkkeelle vuoden 2022 alkupuolella.

4.1 Henkilöstö ja rekrytoinnit

Opetuksen sekä Movin opintopisteittämissä toiminnan lisääntymisen myötä Movin htv-määrä on noussut. Lisääntyneitä henkilöstötarvetta on paikattu seitsemällä kahdeksi vuoksi palkatulla määräaikaisella yliopistonopettajalla (3 kirjoitusviestintä, 2 puheviestintä, 1 ruotsi ja 1 englanti) sekä tuntiopettajilla. Tämän lisäksi sijaisuuksia hoitaa 6 määräaikaista yliopistonopettajaa. Tuntiopettajan työsuhteessa työskenteli Movissa vuonna 2021 yhteensä 62 henkilöä, joista 40 opetti lähes koko lukuvuoden ajan ja heistä puolet yhtä paljon kuin vakituinen opetushenkilökunta. Osassa tutkintoon pakollisena sisältyvissä aineissa lähes puolet opetuksessa toteutetaan tuntiopettajien toimesta. Movissa onkin akuutti tarve noin neljälle vakitukselle yliopistonopettajalle opetuksen laadun ylläpitämiseksi ja henkilöstön jaksamisen näkökulmasta.

Movin kannalta merkittävää oli pitkään suunniteltu yliopistonlehtorien tehtävien avaaminen ja täyttäminen. Tehtävät avattiin kolmivuotisina määräaikaisina tehtävinä. Yliopistonlehtorin tehtävät nivoutuvat Movin kehittämisohjelmiin ja yliopistonlehtorit ottivat syksyllä 2021 tiimensä vetovastuun. Yliopistonlehtorit ovat jo nyt tuoneet Moviin ulkopuolista rahoitusta sekä käynnistäneet tavoitteellista opetuksen tutkimusperustaista kehittämistä koko henkilökunnan yhteistyönä.

Vaikka osa tuntiopettajista on opettanut Movissa jo pitkään on tuntiopettajien vaihtuvuus kuitenkin suurta, mikä sitoo sekä hallinto- että kuukausipalkkaisen opetushenkilökunnan resursseja uusien tuntiopettajien perehdyttämiseen ja ohjaamiseen. Tuntiopettajien vaihtuvuus vaikeuttaa myös toiminnan jatkuvuutta ja pedagogista kehittämistä samalla kun on riski opetuksen laadun varmistamiselle.

Taulukko 14 Movin henkilöstömäärän (htv) kehittyminen 2018–2021. (Lähde: JYU tietovarasto, 2021 htv tiedonkeruu)

	2018	2019	2020	2021
Opetus ja tutkimushenkilöstö	57,3	59,3	55,7	65,7
vakituinen	29,5	31,8	30,2	31,0
määräaikainen	4,4	4,7	6,9	12,2
tuntiopettajat	23,5	22,8	18,6	22,5
Suomi	51,0	51,6	47,6	35,6
Ulkomaalainen	6,3	7,7	8,1	7,6
Muu henkilöstö	4,5	4,7	4,2	4,4
Suomi	3,5	3,7	3,2	3,4
Ulkomaalainen	1,0	1,0	1,0	1,0

Taulukko 15 Suunniteltujen rekrytointien tilanne. Mukana 2021 toteutuneet rekrytoinnit sekä 2021 suunnitellut rekrytoinnit ja niiden tilanne nimiketasolla.

Kehittämiskohde	Toimenpide	Aika- taulu	Eteneminen ja toimenpiteet
Uudet yliopiston-opettajan tehtävät	Uusien tehtävien avaaminen lisääntyneiden aloituspaikkojen myötä	2020 / 2021	Uusien yliopistonopettajan tehtävien avaaminen ei ole edennyt millään tasolla edellisten tuloskeskustelujen jälkeen. Tutkintoon pakollisena kuuluvaa opetusta järjestetään edelleen suuressa määrin tuntiopetusvoimin.
Yliopistonlehtorin nimikkeen käyttöön-otto	Movin uusien tiimien kehittämisestä ja organisoinnista vastaavat henkilöt	2020 / 2021	Kolme yliopistonlehtorin tehtävää avattiin (2 kv ja 1 kotimainen avoin haku) ja tehtävät täytettiin kevään 2021 aikana.
Tehtävien täytön arviointi eläköitymisen yhteydessä	Jokaisen eläköitymisen yhteydessä vapautuvan resurssin käyttö arvioidaan		Jokaisen eläköitymisen yhteydessä arvioidaan tehtävän täyttäminen joko vastaavana tehtävänä tai suunnataan tehtävä uudelleen.

Taulukko 16 JYULead valmennukseen osallistuneet ja käytyjen kehityskeskustelujen määrä. (Lähde: HR-palvelut)

	2020	2021
JYULead valmennukseen osallistuneiden lukumäärä	2	0
Käytyjen kehityskeskusteluiden määrä*		5

*dokumentoidut tavoitekeskustelut

4.2 Työhyvinvointikysely (henkilöstökysely)

Vuonna 2021 etäopetuksen käytänteet olivat jo tuttuja ja etäopetus toimi vuoden 2020 aikana kehitetyillä rutiineilla. Movin etäopetus on ollut joillekin opiskelijoille ainoa mahdollisuus tavata muita opiskelijoita ja opettajaa. Opettajien näkökulmasta pitkään jatkunut etäopetus ja -työskentely koettiin kuitenkin ajoittain kuormittavana ja yksinäisenä. Myös vuoden 2021 aikana kehitettiin etäopiskelun ja -opetuksen muotoja sekä tapoja ylläpitää yhteisöllisyyttä. Tässä merkittävässä osassa oli jo ennen pandemiaa vakiinnutettu useasta henkilöstä koostuva joustavan oppisen tiimi, joka tuki, koulutti ja auttoi opettajia etäopetukseen liittyvissä haasteissa. Henkilöstökokouksia järjestettiin säännöllisesti Zoomissa, ja niihin osallistui keskimäärin 80 movilaista. Keväällä pidettiin kehittämispäivät etänä ja niiden yhteydessä piknik Seminarin puistoalueella. Yhteisöllisyyttä ylläpidettiin myös erilaisilla vapaamuotoisilla tapaamisilla. Movilaiset järjestivät esimerkiksi MoviWalk-kävelyitä ja Jyvässoutuun osallistuttiin Movi on the Lake -tiimillä. Yliopiston vuosijuhlissa yhteisöllisyyspalkinto annettiin Movin yliopistonopettaja Heli Hämäläiselle yhteisöllisyyttä tukevan toiminnan järjestämisestä Movissa. Erilaisilla vapaamuotoisilla tapaamisilla oli iso rooli hyvinvoinnin ylläpitämisessä. Vaikka poikkeuksellinen tilanne jatkuessaan oli työllistävä ja paikoin kuormittava, olivat Movin työhyvinvointikyselyn tulokset kuitenkin kokonaisuudessaan hyvät.

Työhyvinvointikyselyssä heikoimmat arviot liittyivät työn ja työajan hallintaan, muutoksien kuormittavuuteen sekä palautteeseen esihenkilöltä – nämä kolme teemaa valittiin työhyvinvoinnin seurattaviksi ja raportoitaviksi kehittämiskohteiksi vuodelle 2022. **Palaute ja lähiesihenkilöt.** Suunnitellaan Movin lähiesihenkilörakenne uudelleen niin, että se vahvistaa työn ja tehtävien tuntemusta ja helpottaa sekä palautteen antamista että vastaanottamista. **Tehtävien kuormittavuus, priorisointi ja ajanhallinta.** Movin johtoryhmä suunnittelee ja käynnistää yhteiskehittämistehtävän, minkä tavoitteena on kirkastaa Movin ydintehtäviä, näihin tehtäviin käytettyä aikaa sekä arvioida omien tehtävien priorisointia oman työn kehittämisen näkökulmasta. **Viestinnän selkeyttäminen.** Kehitetään Movin sisäistä viestintää niin, että jatkossa on helpompi erottaa kaikille lähetetyt viestit tietylle kohderyhmälle lähetetyistä ja joskus nopeakin reagoitua edellyttävistä viesteistä. Viestintä suunnataan tarkemmin niille, joiden odotetaan viestiin reagoivan ja varmistetaan että odotettu toiminta ja aikataulut ovat selkeitä ja yksiselitteisiä.

Taulukko 17 Tiedekunnille ja erillislaitoksille vuoden 2021 sopimuksiin on kirjattu tavoite kahdesta vuoden 2019 henkilöstökyselyn osa-alueesta. (lähde: yksikön työhyvinvointikyselyn 2021 tulosityhteenveto, osiokohtaiset keskiarvot)

Sopimustavoite	2021	Tavoite 2024
Lähiesiämiestyö*	4,1	4,2
Yhteisöllisyys yksikössämme**	4,1	4,0

*vuoden 2021 henkilöstökyselyn vastaava osa-alue: vuorovaikutukseen liittyvät voimavarat: esihenkilötyö

**vuoden 2021 henkilöstökyselyn vastaava osa-alue: vuorovaikutukseen liittyvät voimavarat: yksikkö

Taulukko 18 Henkilöstökyselyn perusteella tehdyt kehittämistoimenpiteet vuonna 2021.

Kehittämiskohde	Kuvaus
Työolojen kohentaminen	Keskusteltiin ajankäytöstä ja kokouskäytännöistä. Voiko kokouksia toteuttaa eri tavoin ja eri mittaisina ja keiden tulee osallistua kokouksiin? Luotiin kaikille Movin ryhmille valmis esityslista/pöytäkirjapohja, mikä helpottaa kokouksien muistioiden laatimista ja tiedon saantia ryhmien toiminnasta.
Tiedolla toimiminen ja tiedon rakenteet	Kartoitettiin millaista tietoa Movin toiminta edellyttää, sekä suunniteltiin uusia tapoja jakaa tarvittavaa tietoa henkilökunnalle. Kehittämiskohteena olivat UVK-tiimit ja tiedon jakaminen eri ryhmille esimerkiksi Teamsissa.
Perehdyttäminen jatkuvana prosessina	Kehitettiin, pilotoitiin ja otettiin käyttöön Movin oma Moodle-perehdyttämisympäristö vakituiselle ja määräaikaiselle henkilökunnalle sekä tuntiopettajille. Perehdyttämisohjelma aikatauluttaa perehdyttämisen työsuhteen alkamisen ja ensimmäisen vuoden aikana eri vaiheisiin ja teemoihin ja samalla tutustuttaa uuden työntekijän Movin henkilökuntaan.

LIITE 1 OKM:n seurantaindikaattorit tiedekuntien ja erillislaistosten sopimuksissa

Strateginen kehittämiskohde: Opettajien koulutuksen tutkimusperustainen uudistaminen

Myönnetty korkean profiilin täydentävä tutkimusrahoitus (SA, EU, STN) strategisella painoalalla Opetus, oppiminen ja vuorovaikutus M€	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
KPTK	6,0	8,0	9,0	10,0
KTL	1,5	2,0	2,5	3
JYU yhteensä	7,5	10,0	11,5	13,0
OKM-tavoite		10,0		12,0

Opettajien koulutuksen tutkimusperustainen uudistaminen: yhteisten tutkimus- ja kehittämishankkeiden ja aloitteiden määrä	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK	1	3	4	4
ITK	1	1	2	2
JSBE	1	1	2	2
KPTK	6	8	9	10
LTK	1	1	2	2
MLTK	1	1	2	2
KTL	3	3	4	5
JYU yhteensä	14	18	25	27
OKM-tavoite		13		18

Strateginen kehittämiskohde: Kilpailukykyiset ja vaikuttavat tutkimus- ja oppimisekosysteemit sekä infrastruktuurit

Yritysyhteistyössä toteutettaville tutkimus- ja innovaatiohankkeille myönnetty täydentävä rahoitus M€	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK	0,2	0,25	0,35	0,4
ITK	0,7	0,8	1,0	1,5
JSBE	0,1	0,1	0,15	0,2
KPTK	0,15	0,15	0,2	0,2
LTK	0,15	0,15	0,2	0,2
MLTK	0,2	0,25	0,35	0,4
JYU yhteensä	1,5	1,7	2,25	2,9
OKM-tavoite		1,4		2,1

FORTHM-verkostossa toteutuneet harjoittelut ja lyhytliikkuvuusjaksot	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK		25	40	60
ITK		10	15	20
JSBE		10	20	30

KPTK		25	40	60
LTK		25	35	40
MLTK		25	30	40
Movi (L=Staff week osallistujat, O=opetusharjoittelijat)	L20+O5	O5	L20+O5	O5
JYU yhteensä	L20+O5	125	186	255
OKM-tavoite		120		250

Tutkimus- ja koulutuslaitteinvestointien tasearvojen kasvu koneiden ja laitteiden käyttöomaisuusinvestoinnit k€	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK				36
ITK				133
JSBE				0
KPTK				2 041
LTK				607
MLTK				4 115
Muut kuin tiedekunnat				534
JYU yhteensä		6 844		7 466
OKM-tavoite		105 %		110 %

Strateginen kehittämiskohde: Kokonaisvaltaista hyvinvointia edistävä yliopisto

Opiskelijan kompassi -hyvinvointiohjelmia käyttävien korkeakoulujen lkm ja kv-pilotointi	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
KPTK	2	4	5	8+pilot.
OKM-tavoite: käytössä 8 korkeakoulussa ja pilotoitavana myös kansainvälisessä yhteiskäytössä				8+pilot.

Myönnetty korkean profiilin täydentävä tutkimusrahoitus (SA, EU, STN) strategisella painoalalla Liikunta, terveys ja hyvinvointi M€	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK	1,2	1,7	1,8	1,8
ITK	0,2	0,3	0,5	0,5
JSBE	0,1	0,1	0,2	0,3
KPTK	1,0	1,2	1,5	1,7
LTK	3,5	4,0	4,2	4,2
MLTK	0,3	0,5	0,5	0,7
JYU yhteensä	6,3	7,8	8,7	9,2
OKM-tavoite		8,0		9,0

Monialaisen kuntoutuksen yhteistyöopintojen opintopisteiden määrä	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK		85		120
KPTK		80		115
LTK		330		580
Avoin yliopisto		205		385

JYU yhteensä		700		1 200
OKM-tavoite		700		1 200

Strateginen kehittämiskohde: Vastuullisesti vaikuttava yliopisto

Laadullisena kehittämiskohteena tiedekunnilla, Movilla ja Avoimella yliopistolla. Toimenpiteenä: ”Tunnistetaan ja kehitetään opetussuunnitelmien kytkeytymistä SDG-tavoitteisiin”

Kestävyyden ja vastuullisuuden integrointi opetussuunnitelmiin	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
OKM-tavoite JYU:lle: Toteutettu neljässä tiedekunnassa 2022 ja toteutettu kaikissa kuudessa tiedekunnassa ja Monikielisen akateemisen viestinnän keskuksessa 2024		4		6+Movi

JYU.WISDOM-resurssiviisausyhdistöjen julkaisujen lkm	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK	2	4	7	10
ITK	1	1	2	4
JSBE	2	2	5	6
KPTK	1	2	2	4
LTK	1	2	2	4
MLTK	10	15	20	20
Monitiedekuntainen	3	4	7	12
JYU yhteensä	20	30	45	60
OKM-tavoite		30		60

Monitiedekuntaisia julkaisuja ei ole jyvitetty tiedekuntien sopimuksiin.

Strateginen kehittämiskohde: Osaamisen uudistamista, yrittäjyyttä ja innovaatioita

Yrittäjyysopintojen opintopistemäärä (opiskelijan organisaation mukaisesti)	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK	900	950	1 000	1 050
ITK	1 400	4 470	1 540	1 620
JSBE	3 450	3 600	3 800	4 000
KPTK	350	370	385	400
LTK	390	400	430	450
MLTK	130	135	140	150
Avoin yo	900	950	1 000	1 000
JYU yhteensä	7 520	7 875	8 295	8 670
OKM-tavoite		7 200		7 500

Yliopistossa syntyneistä innovaatioista tulneiden esihautomossa ja hautomossa olevien liikeideiden määrä	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
HYTK	6	7	7	8
ITK	13	14	16	17
JSBE	10	11	12	13
KPTK	10	11	12	13
LTK	6	7	7	8
MLTK	6	7	7	8
JYU yhteensä	51	57	61	67
OKM-tavoite		50		70

Strateginen kehittämiskohde: Kansainvälisesti vetovoimainen, hyvin johdettu ja tuloksellinen yliopisto

Henkilöstökyselyn osa-alue Yhteisöllisyys yksikössämme*	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
Kaikilla tiedekunnilla ja erillislaiteyksiköillä sekä Yliopistopalveluilla				4,0
OKM-tavoite keskiarvo		3,8		4,0

*vuoden 2021 henkilöstökyselyn vastaava osa-alue: vuorovaikutukseen liittyvät voimavarat: yksikkö

Henkilöstökyselyn osa-alue Lähesiemiöstö*	tavoite			
	2021	2022	2023	2024
Kaikilla tiedekunnilla ja erillislaiteyksiköillä sekä Yliopistopalveluilla				4,2
OKM-tavoite keskiarvo		4,2		4,2

*vuoden 2021 henkilöstökyselyn vastaava osa-alue: vuorovaikutukseen liittyvät voimavarat: esihenkilötyö

LIITE 2 Yksikkökohtainen erittely hiilidioksidipäästöistä ja luontohaitoista

Yksikön hiilijalanjälki ja luontohaitat

Yksikkötasolla pystytään erittelemään hankintojen ja työmatkojen päästöt sekä hankintojen luontohaitat. Työmatkojen hiilijalanjälkeen sisältyvät lento-, juna-, bussi-, taksi- ja laivamatkojen sekä majoituksen päästöt. Oheisena Movin hiilijalanjälki- ja luontohaittaluvut vuosille 2019 ja 2020.

Sekä hankintojen hiilijalanjälki että luontohaitat on arvioitu kirjanpidon tietojen perusteella. Kukin kirjanpidon tili on saanut oman päästö- ja luontohaittakertoimen, ja tilit on jaoteltu erilaisiin kategorioihin (esim. ”paperituotteet ja markkinointi” tai ”laboratoriotarvikkeet”). Päästö- ja luontohaittakertoimet ja kategorijaottelu löytyvät vuoden 2020 ilmasto- ja luontohaittaraportin liitteestä.

Luontohaitoilla tarkoitetaan ihmisen toiminnasta aiheutuvia, luonnon monimuotoisuutta heikentäviä vaikutuksia. Jyväskylän yliopistossa on kehitetty menetelmiä organisaatioiden luontohaittojen arviointiin, ja tällä hetkellä pystymme arvioimaan kaukolämmön käytöstä ja hankinnoista aiheutuvia luontohaittoja. Hankintojen luontohaitat voidaan jakaa hankintoja tehneille laitoksille ja yksiköille. Luontohaitan yksikkö on PDF, joka kuvaa potentiaalista lajikadon määrää, kun elinympäristöjä tuhotaan tai heikennetään maankäytön tai päästöjen seurauksena. Luku siis kuvaa hankintojemme seurauksena tapahtuvien potentiaalisten sukupuuttojen määrää globaalilla tasolla.

Koko yliopiston hiilijalanjäljen ja luontohaitat vuosille 2019 ja 2020 sekä tarkempaa tietoa ja menetelmien kuvaukset löytyvät näistä raporteista:

JYX - Sustainability for JYU: Jyväskylän yliopiston ilmasto- ja luontohaitat

JYX - Sustainability for JYU: Jyväskylän yliopiston ilmasto- ja luontohaitat 2020

Lisätietoja

Veera Vainio, Projektipäällikkö, Sustainability for JYU
veera.s.vainio@jyu.fi

Hankinnat, Movi	Hiilijalanjälki (t CO ₂ e)		Luontohaitat (PDF)	
	2019	2020	2019	2020
	Elintarvikkeet ja ruokapalvelut	3,9	0,9	2,16E-08
Huolto- ja ylläpitopalvelut	0,0	0,0	3,30E-10	0,00E+00
Laboratoriotarvikkeet	0,0	0,0	0,00E+00	0,00E+00
Laitteet, koneet, IT-tarvikkeet	2,1	2,7	3,99E-08	5,16E-08
Matkustus ja kuljetuspalvelut	0,0	0,0	0,00E+00	0,00E+00
Muut	0,0	0,0	0,00E+00	1,02E-10
Muut palvelut	1,3	3,6	2,46E-08	6,36E-08
Pankki- ja vakuutuspalvelut	0,0	0,0	0,00E+00	0,00E+00
Paperituotteet ja markkinointi	0,4	0,5	2,24E-09	3,20E-09
Pientarvikkeet ja kalusteet	3,6	5,4	2,57E-08	3,90E-08
Rakentaminen	0,0	0,0	0,00E+00	0,00E+00
Stipendit, apurahat, osallistumismaksut, korvaukset	1,4	0,2	1,42E-08	1,89E-09
Telepalvelut ja tietoliikenne	0,0	0,0	8,37E-11	9,17E-11
Toimisto- ja asiantuntijapalvelut	0,9	0,1	3,75E-09	3,46E-10
Vuokraus ja leasing	0,3	0,0	3,16E-09	0,00E+00
Yhteensä	14,0	13,5	1,36E-07	1,65E-07

Työmatkat 2020				
Yksikkö	Osuus yo työmatkojen kokonaissummasta	Päästöt (t CO ₂ e)	Henkilöstömäärä	Päästöt/hlö (t CO ₂ e/hlö)
Movi	0,5 %	1,41	48	0,03