

Movin johtokunnan kokous 11.3.2020

Movin johtoryhmän kokous 12.3.2020

VUOSIRAPORTTI
2019
KIELIKESKUS / MONIKIELISEN AKATEEMISEN
VIESTINNÄN KESKUS

16.3.2020



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

SISÄLLYS

1	Tavoitetila 2021.....	3
2	Tutkimuksen asema kansallisessa ja kansainvälisessä tiedeyhteisössä.....	6
2.1	Johtopäätökset Monikielisen akateemisen keskuksen tutkimuksen tilasta	6
2.2	Kansainvälistyminen.....	7
2.3	Julkaisut.....	8
3	Koulutuksen asema kansallisessa ja kansainvälisessä tiedeyhteisössä.....	9
3.1	Johtopäätökset Movin koulutuksen tilasta.....	9
3.2	Koulutuksen määrällinen tarkastelu ja keskeiset johtopäätökset.....	12
4	Yhteiskunnallinen vuorovaikutus, vaikuttavuus ja vastuullisuus.....	16
4.1	Johtopäätökset yksikön yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen vahvistumisesta vuonna 2019	16
4.2	Johtopäätökset yksikön toimista yliopiston vastuullisuuden edistämiseksi vuonna 2019	16
5	Sisäiset projektit.....	18
6	Henkilöstösuunnitelma.....	20
6.1	Johtopäätökset henkilöstöohjelman mukaisten tavoitteiden toteutumisesta	20

Liite 1. Käsitelmäärittelyt



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

1 TAVOITETILA 2021

Jyväskylän yliopiston Monikielisen akateemisen viestinnän keskus Movi on vuonna 2021 yliopiston ydintoimintoihin integroitunut asiantuntijayksikkö ja osa Jyväskylän yliopiston Kielikampusta ja soveltavan kielentutkimuksen profiilialuetta. Toiminta kytkeytyy vahvasti yliopiston kolmeen perustehtävään, jotka ovat koulutus, tutkimus ja yhteiskunnallinen vuorovaikutus. Movi toimii tavoitteellisesti ja kustannustietoisesti koko yliopiston eduksi ja asiantuntemuksellaan yhteisiä tavoitteita edistäen. Nykyistä strategisempi, suunnitelmallisempi ja kiinteämpi yhteys yliopiston eri toimintoihin ja tavoitteisiin toteutuu suunnittelukaudella. Movin asiantuntijuuden avulla kaikkiin Jyväskylän yliopiston tutkintoihin saadaan monipuolinen ja ajantasainen kokonaisuus monikielisestä ja monikulttuurisesti tietoisesta akateemisen asiantuntijan vuorovaikutusosaamisesta.

Perustutkintotason opetuksessa Movi on vuodesta 2013 yhdessä tiedekuntien kanssa uudistanut kandidaatin tutkintoihin pakollisina sisältyvien viestintä- ja kieliopintojen rakenteen ja sisällöt. Tämä innovatiivinen uusimuotoisten viestintä- ja kieliopintojen (UVK) rakenne parantaa tutkintojen laadukkuutta sekä yliopiston vetovoimaisuutta ja brändiä opetuksen kehittämisen edelläkävijänä Suomessa.

Maisteri- ja tohtoritutkintotason sekä henkilöstön koulutuksessa systematisoidaan tiedeviestinnän opetusta yliopiston strategian toimenpideohjelman mukaisesti. Monikielisen, sekä suullisen että kirjallisen, tiedeviestinnän kehittämistavoitteiden lisäksi Movi toimii koko yliopiston kansainvälistymisen edistäjänä ja tukena. Tämä toteutuu englannin kielellä toteutettavien maisteritutkinto-ohjelmien kehittämisenä, opiskelijoiden kansainvälistymisen tukemisena ja yliopiston henkilöstön viestintä-, kieli- ja kulttuuriosaamisen varmistamisena.

Tavoitetilana on kehittää erinomaiset joustavat opiskelumahdollisuudet yliopiston opiskelijoille kaikilla tutkintotasoilla. Movin toimintasuunnitelmassa tuetaan opiskelua proaktiivisen ja joustavan toimintaympäristön kehittämisellä ja ylläpitämisellä samalla henkilökunnan osaamista laajentaen. Movi on jo nykyisellään pedagoginen edelläkävijä valtakunnallisesti, ja tästä kärkipaikasta pidetään kiinni myös suunnittelukaudella. Yliopistotason JYULearn-konseptin kokeiluja tehdään Movin opetuksessa ja siten tiedekuntien opetussuunnitelmia myös kehittäen.

Opetuksen kehittämistyön toimintakulttuurin ja käytänteiden muuttaminen on osa tavoitetilaa. Movissa ammatillinen kehittyminen on luonteva ja merkittävä osa työskentelyä, ja työ on tavoitteellista ja yhteiseen päämäärään tähtäävää. Suunnittelukaudella erityistä huomioita kiinnitetään työolosuhteisiin, kehittämistyön käytänteisiin, toimivien asiantuntijaryhmien muodostamiseen ja tarkoituksenmukaiseen ajankäyttöön, dokumentointiin ja työskentelymuotoihin.

Movin vuosi 2019

Movin toimintavuoden 2019 merkittävin tapahtuma oli yhteissuunnittelulla toteutetun uuden olomuodon muutoksen loppuun vieni ja toiminnan suunnitteleminen ja kehittäminen Monikielisen akateemisen viestinnän keskuksena (Movi). Opintopisteitä on tuotettu jotakuinkin saman verran kuin edellisenä vuonna, toimintaa on laajennettu uusille alueille ja aiemmin aloitettua kehittämistyötä jatkettu suunnitelmallisesti. Muutos Moviksi ja toiminnan aiempaa systemaattisempi kytkeminen yliopiston strategiaan tavoitteisiin on ollut yksi vuoden keskeisiä painopisteitä.

Movin edelläkävijyys viestintä- ja kielenopetuksen kehittämistyössä herättää laajaa kiinnostusta sekä kotimaassa että ulkomailla, ja Movissa onkin käynyt koti- ja ulkomaisia vieraita perehtymässä toimintaan. Kehittämistyö on herättänyt kiinnostusta myös tutkimuksellisesti, ja tutkimushankkeita on kehitteillä monikielisuuden alueelta. Tutkimuksellisesti monikielisyys on ollut ajankohtainen jo jonkin aikaa, mutta UVK:n kaltaisia, erityisesti korkea-asteen näin laajamittaisia pedagogisia avauksia ei ole vielä muualla tehty.

UVK-kehittämistyön viimeinen vaihe käynnistyi syksyllä 2019, kun vuoden kestävä suunnittelu käynnistettiin IT-tiedekunnassa, KiVi-, Mutku- ja opettajankoulutuslaitoksilla. Opetus näissä viimeisissä koulutusohjelmissä käynnistyy suunnitelman mukaisesti syksyllä 2020. Tämän jälkeen uudessa rakenteessa ovat mukana kaikki yliopiston 22 koulutusohjelmaa, vuosittain 4 000 opiskelijaa sekä 90 Movin opettajaa rinnallaan noin 70 opettajaa eri laitoksilta. Tutkimuksellisen kehittämisen ja tiedolla johtamisen periaatteiden mukaisesti Koulutuksen tutkimuslaitoksen kanssa käynnissä oleva Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen (AAKE) -tutkimus- ja kehittämishanke on ollut tärkeä toiminnan laadukkuuden ja vaikuttavuuden arvioinnin kannalta. Kyselyn toimivuuden testaaminen saatiin päätökseen keväällä 2019 ja ensimmäinen kokonainen datankeruukierros aloitettiin syksyllä 2019.

Yliopiston laajentuvaa koulutusvastuuta toteutettiin menestyksellisesti Integra-hankkeessa, ja Opetus- ja kulttuuriministeriö myönsi hankkeelle jatkokauden vuosiksi 2019–2021. Jyväskylän yliopisto sai jatkokaudella tehtäväkseen kehittää edelleen aiemmassa vaiheessa luotua koulutuksen mallia ja kartoittaa sen soveltuvuus koko suomalaiseen yliopistokenttään.

Movin henkilökunta on ollut mukana myös kansainvälisillä foorumeilla. Movin toiminta noteerattiin myös maailmalla, kun Movin englannin ja slovakian opettaja sai Slovakian ulkoministerin myöntämän *Slovakian Goodwill Envoy Awards* -palkinnon työstään slovakialaisen kulttuurin edistämisestä maailmalla.

Movin henkilökuntaa on osallistunut puheenjohtajan roolissa European University Associationin (EUA) temaattiseen ryhmään *Internationalisation of teaching and learning*, mikä tukee myös Movin omaa opetuksen kehittämistyötä.

Kampuskoiratoiminta on laajentunut sekä osana Movin opetusta että vapaamuotoisissa drop-in-tapaamisissa. Opiskelijoiden erittäin myönteiset kokemukset ja Kennelliitosta osoitettu vahva kiinnostus ja tuki korkea-asteen toiminnan kehittämiseen yhteistyössä Movin kanssa ovat osoitus toiminnan merkityksellisyydestä. Mattilanniemen pienen koiratilan lisäksi Oppion Language Lounge kalustettiin osin uudelleen, ja se toimii nyt Seminaarinmäellä järjestettävien luku- ja kaverikoiratapaamisten tilana. Vuonna 2019 järjestettiin yhteistyössä Kennelliiton kanssa Jyväskylän yliopiston henkilökunnalle oma lukukoiraohjaajakoulutus ja koirien soveltuvuusarviointi,

jossa saatiin mukaan kuusi uutta yliopiston omaa koirakkoa Keski-Suomen kaverikoirien rinnalle. Vuoden 2019 aikana Movin omat koirakot olivat mukana tukemassa opiskelijoita neljällä esiintymisvarmuuden opintojaksolla. Vapaamuotoisia drop-in-tapaamisia järjestettiin 15, ja niissä kävi kaikkiaan 73 koirakkoa ja noin 400 opiskelijaa. Lisäksi koirakot osallistuivat kahdeksaan erilaiseen opiskelijoille tai henkilökunnalle järjestettyyn tilaisuuteen tai tapahtumaan, joihin osallistui yhteensä noin 550 henkilöä. Toiminnasta on käynnistetty useita tutkimushankkeita. Lisäksi Jyväskylän Ammattikorkeakoulun kanssa suunniteltu ulkopuolisen rahoituksen kehittämishanke.

2 TUTKIMUKSEN ASEMA KANSALLISESSA JA KANSAINVÄLISESSÄ TIEDEYHTEISÖSSÄ

2.1 Johtopäätökset Monikielisen akateemisen keskuksen tutkimuksen tilasta

Movin tutkimusperustaisen opetuksen tukena ovat edelleen Academic Life -tutkimuskaudet sekä opetuksen kehittämiseen myönnetty eEducation- ja Student Life -hankerahat. Movin opettajat ovat saaneet Academic Life -rahoitusta vuosittain koko järjestelmän olemassaolon ajan. Vuonna 2019 tutkimusvapaan mahdollistaman rahoituksen sai englannin opettaja kv-maisteriohjelmien laadunvarmistuksen ja opetussuunnitelmaprosessin kehittämiseen. Aiempien vuosien hankkeiden tuotoksia on jalkautettu yhteiseen keskusteluun ja esimerkiksi arviointikäytäntöiden kehittämistä on pyritty edistämään sekä näiden että EU-hankkeiden tulosten suunnassa.

Karvin auditointiraportissa esiin nostettua kehittämiskohdetta kansainvälinen opiskelijaliikkuvuus on edistetty edelleen, ja ulkomaan opintojaksojen tavoitteisiin liittyvää kokonaisuutta on vakinaistettu Movin opetuksen osaksi. Kv-maisteriohjelmiin liittyvää akateemisten valmiuksien arviointia osana kielitaidon validointia edistettiin kansainvälisten tutkimusverkostojen avulla, ja toiminta on laajentunut merkittävästi yhdeksi tohtorikoulutuksen valintaprosessien vaihtoehdoksi erityisesti luonnontieteissä. Movin henkilökunta on kehittänyt aktiivisesti mallia kv-osaimisen kehittämisestä ja sisällyttämisestä osaksi UVK-opintoja. Voidaan todeta, että Movin toiminnalla on merkittävä anti yliopiston koulutuksen tutkimusperustaisessa kehittämisessä ja kansainvälistymisen edistämässä.

Tutkimuskausilla on ollut merkittävä rooli yliopistossa annetun viestintä- ja kieliopetuksen kehittämisessä ja opettajien työn tutkimusta mahdollistavassa organisoinnissa. Movin henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan sellaisiin ulkoisen rahoituksen tutkimushankkeisiin, jotka ovat relevantteja Movin toiminnan kehittämisen kannalta. Movi on mukana Kielikampuksen tutkimusyhteistyössä ja osallistuu aktiivisesti kansallisen ja kansainvälisen tutkimusrahoituksen haakuun. Movin Kielipalvelut tarjoaa yliopistoyhteisölle käännös- ja kielentarkistuspalveluja akateemisten tekstien, kuten artikkelien, konferenssiesitelmien, tutkimusraporttien ja rahoitushakemusten viestinnän vahvistamiseksi ja laadun varmistamiseksi.

Movin henkilöstöllä on käynnissä useita väitöskirjatutkimuksia yliopiston opetuksen kehittämisen kannalta keskeisillä alueilla. Erityisesti UVK (uusimuotoiset viestintä- ja kieliopinnot) ovat kiinnostaneet tutkimuskohteena sekä maisteri- että tohtoritasolla. Henkilökunnasta yli kolmanneksella on jatkotutkinto, ja heidän tutkimusalueidensa ylläpitämistä tuetaan mahdollisuuksien mukaan (mm. työvapain, ulkoisin rahoituksin, erilaisin yliopiston rahoituksin sekä henkilöstön liikkuvuuskain).

Movin opettajat käyvät vuosittain esittelemässä tieteellisesti ankkuroitua tutkimus- ja kehittämistyötään sekä kansallisissa että kansainvälisissä konferensseissa. Movin konferenssimatkoihin varattu rahoitus on suhteellisen pieni, ja henkilökunta hakeekin aktiivisesti ulkoista rahoitusta konferenssiosallistumisen mahdollistamiseksi.

Movin henkilökunta piti TUTKA-raportin mukaan vuoden 2019 aikana 9 konferenssiesitelmää, joista julkaistiin 5 abstraktia. Osa esitelmistä on pidetty kutsuttuina puhujina. Näiden lisäksi Movin henkilökunta on esiintynyt vuoden aikana useilla foorumeilla oman alansa asiantuntijoina.

Opetukseen, tutkimukseen tai konferenssiin liittyviä ulkomaanmatkoja tehtiin 13 (Alankomaihin, Belgiaan, Isoon-Britanniaan, Japaniin, Ranskaan, Saksaan, Slovakiaan, Venäjälle ja Yhdysvaltoihin). Movi vastaanotti vieraita muun muassa Australiasta, Belgiasta, Kanadasta ja Venäjältä. Vierailijoiden lukumäärää joudutaan tyypillisesti rajoittamaan, sillä vierailujen vaatimaa aikaa ei aina ole henkilökunnan täysien työsuunnitelmien vuoksi. European University Associationin (EUA) temaattiseen ryhmään osallistuminen on ollut merkittävä verkostoitumisen kanava. Jyväskylän yliopisto oli mukana vuoden 2019 temaattisten verkostojen toimijana kansainvälistymisen teemaryhmän puheenjohtajana.

Movin opettajat ovat vahvasti mukana erilaisissa yhteiskunnallisissa ja kansallisissa tehtävissä. Esimerkiksi S2-opettajaryhmän jäseniä on mukana Yleisen kielitutkinnon suomen kielen kokeen arvioinnissa, Suomi toisena kielenä -ylioppilaskokeen laatimisessa sekä sensoroinnissa ja muun muassa Opetushallituksen suomen kielen kesäkurssitoiminnassa. Yhteistyössä EduCluster Finlandin kanssa Movin englannin opettajat ovat osallistuneet TEHE-todistukseen (Certificate for Teaching through English in Higher Education) liittyvään pedagogisten taitojen ja vuorovaikutustaitojen arviointiin.

Movin johtaja osallistui Opetushallituksen kutsumana lukion uuden, vuonna 2021 voimaan tulevan lukion uuden opetussuunnitelman suunnittelutyöryhmään (LOPS2021). Movin koulutusvarajohtaja toimi Suomen soveltavan kielitieteen yhdistyksen (AFinLA) puheenjohtajana, ja hallitukseen oli lisäksi valittu yliopistonopettaja Movista. Movilaisia toimi aktiivisesti myös tieteellisten järjestöjen (kuten AFinLA, ECREA, Eurocall, Finfar, NNCORE, Prologos ja SKTL) tehtävissä sekä tieteellisten julkaisujen toimituskunnissa ja toimittajina (esimerkiksi AFinLA, APPLES ja Prologi) sekä tieteellisten yhdistysten ja järjestöjen jäsenenä.

2.2 Kansainvälistyminen

Taulukko 1. Henkilöstön kansainvälinen liikkuvuus

	2016	2017	2018	2019**
Tutkimus- ja opetusvierailujen lukumäärä ulkomaille*	2	7	9	5
Tutkimus- ja opetusvierailut ulkomaille, yhteiskesto (kk) (kaikki matkavuorokaudet / 30)	0	2	4	2
Ulkomaisten tutkimus- ja opetusvieraiden lukumäärä*	1	1	4	4
Ulkomaisten tutkimus- ja opetusvieraiden vierailujen yhteiskesto (kk) (kaikki vuorokaudet / 30)	0	0	2	2

Lähde: TUTKA

* Vähintään viiden työpäivän vierailut.

** Vuoden 2019 osalta alustavat tiedot (6.2.2020)

2.3 Julkaisut

Katso julkaisujen käsitelmäärittely liitteestä 1.

Taulukko 2. Julkaisujen lukumäärät

	2016	2017	2018	2019*
JuFo 0 (A, C)	2	0	0	1
JuFo 1 (A, C)	2	2	3	2
JuFo 2 (A, C)	0	1	1	4
JuFo 3 (A, C)	1	3	0	0
B, D1-4, E1	7	5	4	6

Lähde: JYU Tietovarasto (JYU). Luvut sisältävät myös jälkepäin raportoidut julkaisut, jolloin luvut saattavat poiketa hieman virallisista. JuFo 0 sisältää myös arvioimattomissa julkaisukanavissa julkaistut julkaisut. JuFo-kanavien lopullinen arviointitieto valmistuu loppukeväisin.

*Vuoden 2019 osalta alustavat tiedot 5.2.2020.

3 KOULUTUKSEN ASEMA KANSALLISESSA JA KANSAINVÄLISESSÄ TIEDEYHTEISÖSSÄ

3.1 Johtopäätökset Movin koulutuksen tilasta

Movin opetustoiminnassa näkyy edelleen vahvasti uusimuotoisten viestintä- ja kieliopintojen kehittämistyö. UVK-opetus liittyy kandidaatin tutkintoon kuuluvat pakolliset viestintä- ja kieliopinnot (äidinkielen puheviestintä ja tieteellinen viestintä, akateeminen ruotsi ja akateeminen englanti) tiiviimmin osaksi pääaineen opintoja. UVK-opintopisteiden määrä kasvaa koko ajan, eikä niistä voi jatkossa enää erottaa yksittäisiä kieliä, koska UVK-opinnot ovat monikielisiä kokonaisuuksia.

UVK-opinnot laajenevat maisterin tutkintojen viestintä- ja kieliopintoihin. Näiden maisteritason opintojen rakenne tulee yhdistämään sekä tieteenalvoja että kotimaisia ja kv-maisteriohjelmia. Maisteritason UVK-opintojen suunnittelu on aloitettu vuonna 2020, niitä pilotoidaan vuonna 2021 ja ne tulevat opetussuunnitelmaan vuonna 2023.

UVK-opintojen kehittämisen myötä Movin yhteys ainelaitoksiin on vahvistunut ja laitosten henkilökunnan ymmärrys nykyaikaisesta viestintä- ja kieliopetuksesta on lisääntynyt. Opiskelijoiden moninaiset tarpeet on voitu huomioida nykyistä tehokkaammin jo ensimmäisestä opiskeluyksystä alkaen, samoin ulkomaan opinto- ja työharjoittelujaksoja on voitu systemaattisesti suunnitella myös kielitaidon kehittämisen osalta. UVK-opinnoissa rakennettu hyvä osaamisen perusta mahdollistaa Valtioneuvoston asetuksen (1039/2013) toteutumisen viestintä- ja kielitaidon tavoitteellisesta kehittämisestä koko tutkintokaaren ajan.

Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen -tutkimuksessa (AAKE) seurataan opiskelijoiden kokemusta oman asiantuntijuutensa kehittymisestä, monikielisen osaamisen laajentumisesta ja opintojen mielekkyydestä kolmen ensimmäisen opiskeluvuoden ajan. Tutkimus koskee siis kaikkia yliopisto-opintoja, mutta siinä tarkastellaan myös viestintä- ja kieliosaamisen kehittymistä yhdistettynä laajempaan akateemiseen osaamiseen. Syksystä 2019 lähtien AAKE-kyselytutkimus on aloitettu kaikissa käynnissä olevissa UVK-toteutuksissa osana opetusta. Tiimit ja opiskelijat saavat mahdollisimman pian kyselyyn vastaamisen jälkeen käyttöönsä tulokset, joita voidaan hyödyntää itsearviointin ja reflektointin ja opetuksen (ml. erilaiset ryhmäohjaustilanteet) suunnittelun pohjana.

UVK-opintojen lisäksi Movin opetustarjonnassa on myös valinnaisia viestintä- ja kieliopintoja sekä molemmissa kotimaisissa kielissä että vieraisissa kielissä. Opinnot tarjoavat tukea esimerkiksi kansainvälistymiseen ja monikielisyyteen, johtamiseen ja esimiestyöhön sekä esiintymisvarmuuden kehittämiseen ja opinnäytteiden edistämiseen. Kielten kysyntä vaihtelee vuosittain, mutta kaiken kaikkiaan kehitys on ollut hieman nousujohteista.

Vuoden 2019 aikana yliopiston osittain rahoittamaan koulutuksen alueen hankkeeseen **Monikielinen ja -kulttuurinen osaaminen kansainvälistymisen ydinkompetenssina – yhteisöllinen ja osallisuutta edistävä pedagogiikka** on osallistunut kymmenen Movin henkilökuntaan kuuluvaa opettajaa sekä noin 180 opiskelijaa. Movissa kehittämistyötä oli jo tällä rahoituskierroksella jatkettu myös kevätlukukaudelle 2020 mukana olleiden henkilöiden työtehtävät huomioiden. Kehitystyön tavoitteena on ollut 1) kartoittaa ja määritellä, mitä monikielisellä ja kulttuu-

rienvälisellä osaamisella tarkoitetaan Movissa ja mitä se voisi olla opiskelijan osaamisena, 2) rakentaa monikielisen ja kulttuurienvälisen osaamisen arviointimallia ja 3) rakentaa pohjaa kaikkien Jyväskylän yliopiston opiskelijoiden tutkintoon sisältyviä kansainvälistymissuunnitelmia varten.

Kansainvälisyshankkeessa joulukuuhun 2019 mennessä koko Movin henkilökunta oli tarkastellut ja määritellyt käyttämiään käsitteitä, kuten monikielinen ja kulttuurienvälinen osaaminen ja kansainvälisyys. Sen lisäksi monikielisen ja kulttuurienvälisen osaamisen arviointimallia on testattu ja konkretisoitu sekä Movin työryhmässä että opiskelijoiden kanssa opintojaksoilla. Hankkeeseen osallistuvissa tiedekunnissa (liikuntatieteellinen tiedekunta, kauppakorkeakoulu ja kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta) suunnittelutyö aloitettiin vuonna 2019, ja ensimmäiset pilottikokeilut kv-suunnitelman toimivuudesta tehdään syksyllä 2020.

Movi jatkoi keväällä 2019 akateemisen kielitaidon ja akateemisten valmiuksien arviointia (**Academic Readiness Screening**) osana opiskelijavalintaa kahdessa englanninkielisessä maisteriohjelmassa. Kehittämistyössä ovat olleet alusta asti (2015) mukana kasvatustieteiden silloiset kaksi englanninkielinen maisteriohjelmaa ja myöhemmin yhdeksi ohjelmaksi yhdistynyt (Master's Degree Programme in Educational Sciences – EDUMA) ja Kauppakorkeakoulun CEM (Corporate Environmental Management) -ohjelma. Matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan kolme kansainvälistä ohjelmaa (nanotieteiden, matematiikan ja Nuclear and particle physics -ohjelmat) otettiin mukaan pilotointiin syksyllä 2019.

Vuonna 2019 päivitettyissä yleisissä valintaperusteissa EDUMA-ohjelma määritteli Movin screeningin ainoaksi kielitaidon validoinnin muodoksi seuraavalle hakukierrokselleen pilottikierrosten hyvien kokemusten perusteella. EDUMA:n pilottivaiheen pohjalta voidaankin todeta, että suhteessa kansainvälisiin validoituhiin kielitesteihin tämä viestintä- ja kielitaidon arviointimuoto palvelee erinomaisesti myös ohjelmaan valittavien opiskelijoiden opintopolun suunnittelua ja tukemista: se antaa sekä laitokselle että Movin opettajille arvokasta ja monipuolista tietoa ohjelmiin valittujen opiskelijoiden osaamisesta ja tarpeista. Huomionarvoista on myös se, että pilotissa mukana olleet opiskelijat ovat kokeneet hakuprosessin osana olleet tehtävät ja alakohdattaiset tekstit hyödyllisenä lisätietona yhtäältä ohjelmassa vaadittuun osaamisen tasoon, mutta toisaalta myös ohjelman sisältöihin ja painopisteisiin. Arviointimuoto toimii myös merkittävänä läpinäkyvyyden edistäjänä kaikkien sen osapuolien näkökulmasta.

Samaan valintakriteeridokumenttiin kirjattiin Matemaattis-luonnontieteelliselle tiedekunnalle ja IT-tiedekunnalle mahdollisuus arvioida "toivottujen" hakijoiden kielitaito screeningin avulla virallisen kielitaitotodentien vaatimisen sijaan. Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta on hyödyntänyt mahdollisuutta noin kymmenen hakijan kohdalla, joille kaikille on arvioinnin yhteyteen annettu myös suositukset JOPS:iin sisällytettävistä tiedeviestinnän ja tiedonhankinnan kursseista.

Tohtorikoulutettaville järjestettiin 13 opintojaksoa tieteellisestä viestinnästä suomeksi ja 23 englanniksi. Henkilökunnalle järjestettiin 19 lyhytkurssia englannin ja suomen (S2) kielistä sekä tieteellisestä kirjoittamisesta ja kirjoittamisen ohjaamisesta. Lyhytkurssien lisäksi järjestettiin englanniksi opettavalle ja ohjaavalle henkilöstölle lukukauden mittainen TACE-valmennus (Teaching Academic Content through English). Jyväskylän yliopiston henkilöstölle suunnatuissa koulutuksissa on pyritty jalkauttamaan hyviä kirjoittamisen ohjaamisen ja kirjoitusprosessin hallinnan käytänteitä yliopistossa työskentelevien tutkijoiden ja opettajien työhön. Koulutusten ytimen muodostavat kirjoittamisen ohjaamiseen ja tieteellisenä kirjoittajana kehittymiseen

pureutuvat koulutuskokonaisuudet. Näiden koulutusten tarkoitus on tarjota sellaista tukea ja käytännön välineitä, joiden avulla henkilökunnalla on paremmat valmiudet ohjata erilaisten kirjoittajien eri vaiheissa olevia opinnäytteitä sekä tuottaa laadukkaita tieteellisiä julkaisuja osana omaa yliopistotyötään.

Harvinaisempia kieliä, kuten arabiaa, italiaa, kiinaa ja suomalaista viittomakieltä tarjottiin tuntiopetuksena. Näin voidaan ylläpitää Jyväskylän yliopiston ainutlaatuista profiilia, jossa opiskelijoille tarjotaan laaja kielivalikoima, mikä tukee OKM:n linjausta kansallisesta kielivarannosta ja sen kehittämisestä. Näistä kielistä erityisesti japani, kiina ja suomi toisena kielenä (S2) ovat tärkeitä Jyväskylän ammattikorkeakoulun opiskelijoille, ja niiden opiskelu yhteistyösopimuksen tiimoilta on vakaalla pohjalla.

Jyväskylän yliopisto on suomi toisena kielenä -opetuksen ja tutkimuksen edelläkävijä. Tämä näkyy laajassa kehittämistoiminnassa sekä kansainvälisille opiskelijoille tarjottavan S2-opetuksen monipuolisuudessa. Suomi toisena kielenä -ryhmässä on jatkettu yliopiston muunkielisen henkilökunnan suomen kielen opetuksen kehittämistä. Kuluneen toimintavuoden aikana on rakennettu ja pilotoitu uudenlaista kurssirakennetta. Tämä työ on pohjannut lukuvuoden 2018–2019 aikana tehtyihin kansainvälisen henkilökunnan tutkimushaastatteluihin sekä muiden pohjoismaisten yliopistojen kanssa tehtyyn hyvien käytänteiden vaihtoon. Kehitystyö jatkuu edelleen lukuvuoden aikana saatujen palautteiden ja tutkimustiedon pohjalta.

Monikulttuuriseen ja monikieliseen pedagogiikkaan liittyvää kansainvälistä opetusyhteistyötä tehtiin Chiban yliopiston ja San Diegon osavaltionyliopiston kanssa. Movi järjesti Opetushallituksen rahoittamana ulkomailla suomea opiskeleville edistyneen suomen kielen kesäkurssin. Kurssi on tärkeä opiskelijarekrytoinnin väylä, sillä opiskelijat tulevat useista merkittävistä yliopistoista eri puolilta maailmaa ja heidän kokemuksensa välittyy tehokkaasti heidän verkostoissaan.

Tiedeviestinnän opetustarjonnassa panostettiin yhä joustavampien opetusmuotojen kehittämiseen: uusia, kaikille avoimia verkko-opintokokonaisuuksia käynnistettiin tukemaan sekä gradun että väitöskirjan kirjoittamista (sekä tieteen popularisointia). Tämän lisäksi haluttiin panostaa myös uudentyypisen lähiopetuksen kehittämiseen: vuonna 2019 omien tekstien ohjausryhmätoimintaa pilotoitiin menestyksekkäästi perustutkinto-opiskelijoilla ja loppuvuodesta 2019 kokeiluun otettiin mukaan myös väitöskirjantekijät. Omien tekstien ohjausryhmässä on tarjolla henkilökohtaista, vuorovaikutukseen perustuvaa kirjoittamisen ohjausta silloin, kun kirjoittajasta tuntuu, ettei hän pääse yksin eteenpäin tekstinsä kanssa.

Jatkuvaa oppimista tuetaan esimerkiksi tarjoamalla viestintä- ja kieliopintoja yhteistyössä Avoimen yliopiston kanssa, myöntämällä erillisiä opinto-oikeuksia ja järjestämällä täydennyskoulutusta omalle henkilökunnalle. Movi on järjestänyt ruotsin opetusta Ilmasotakoulun opiskelijoille Tikkakoskella, S2-opetusta kansainväliselle henkilökunnalle sekä englannin koulutusta tilapalvelujen henkilökunnalle tilauskoulutuksena.

Kampuskoiratoimintaa on toteutettu yhteistyössä Student Lifen, Jyväskylän yliopiston ylioppilaskunnan ja Kennelliiton kanssa. Opiskelijoiden kokemukset koirien läsnäolosta kampuksella ovat olleet äärimmäisen positiivisia – koirat ovat auttaneet heitä stressin hallinnassa, kiireisen opiskelupäivän rauhoittamisessa ja kynnyksen madaltamisessa muiden ihmisten tapaamiseen. Toiminnasta on tekeillä kaksi pro gradu -tutkielmaa, joiden lisäksi toiminnan vaikuttavuutta selvitetään terveystieteiden ja psykologian näkökulmista tehtävällä tutkimuksella.

EduFutura-yhteistyötä jatkettiin sekä koulutusyhteistyöllä että ohjausryhmän työhön osallistamalla. Yhteistyön tavoitteena on kartoittaa lukion ja korkea-asteen nivelvaiheisiin liittyviä tarpeita ja löytää keinoja, joiden avulla opiskelijoiden siirtymistä koulutusasteelta toiselle voi sujua. Siirtymävaiheeseen on suunniteltu *Mind the gap* -opintojaksoa, joka on alkuvaiheessa suunnattu lukiolaisille. Opintojakson tarkoitus on tukea opiskelijaa yleisissä viestintä- ja kieli- valmiuksissa ja perehdyttää korkeakouluopintoihin. Opintojakson suunnittelu käynnistyi syksyllä 2018 ja pilotti toteutettiin syksyllä 2019. Työtä koordinoidaan Movista, ja siinä on mukana edustajia JAMKista ja Gradiasta.

Movi on mukana European University Associationin (EUA) koordinoimassa Erasmus+-hankkeessa DIGI-HE (2020–2022). Hankkeessa kehitetään DigiCompEdu-viitekehykseen sidostuvaa yliopistojen henkilökunnan digipedagogisen osaamisen arviointityökalua strategiseksi työkaluksi ja osaamistarpeiden kartoitukseen.

Forthem-yliopistoallianssissa Movi on mukana soveltuvien osien. Erityisesti monikielisyys ja digitaalisyys ovat teemoja, jotka osuvat hyvin Movin asiantuntijuusalueille.

Movi sai Kauppalaisseuran Säätiön hallitukselta apurahan, jonka turvin kehitetään kauppatieteiden opiskelijoiden harjoitteluohjelmaa, työharjoittelua sekä opintomatkoja sekä toteutetaan näihin liittyviä valmentavia kursseja. Opintomatkoja järjestettiin Ranskaan, Saksaan ja Venäjälle.

Movi panostaa aktiivisesti koulutuksen laatuun ja laadunhallintaan, ja Movin johtaja on yliopiston laadunohjausryhmän jäsen. Movilaisia osallistui yliopistopedagogisen koulutuksen itsearviointityöhön keväällä 2019, ja yhtenä arviointikohteena oli myös Movin toteuttama TACE-valmennus (Teaching Academic Content through English). Movin UVK-kehittämistyö valittiin vuoden 2020 Karvin auditoinnin vapaavalintaisen kohdan 4 osaksi teemalla "Yksikköraajat ylittävä monitieteinen koulutus". UVK edustaa kokonaisuudessa kandidaattiopintojen osuutta ja maisteritasoa puolestaan kolme yliopiston maisteriohjelmaa. Arviointiin valmistautuminen aloitettiin syksyllä 2019. Movin johtaja on osallistunut myös hyvin aktiivisesti auditointiin sisältyvään vertaisoppimiseen Vrije Universiteit Amsterdamin (VU) kanssa, jonka teema oli opettajien ammatillisen osaamisen jatkuva kehittäminen

3.2 Koulutuksen määrällinen tarkastelu ja keskeiset johtopäätökset

Taulukko 3. Kielikeskuksessa/Movissa suoritettavat opintopisteet

	2016	2017	2018	2019*
Kielikeskuksessa suoritettavat opintopisteet yht., op	34 175	35 068	33839	33247
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	1 579	2 023	3503	4653
HYTK yhteensä, op	10 455	10 063	9738	8724
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	338	464	1301	1156
ITK yhteensä, op	6 185	6 422	6115	6024
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	435	500	577	497
JSBE yhteensä, op	6 476	6 751	6612	6798
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	28	100	723	1237
KPTK yhteensä, op	5 481	6 006	5636	6050
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	581	674	421	704
LTK yhteensä, op	2 789	2 742	2516	2565
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	27	13	8	248

	2016	2017	2018	2019*
MLTK yhteensä, op	2 645	2 512	2516	2680
- UVK ja yhdistetyt opinnot, op	170	340	397	749

*Tilanne 6.2.2020

Taulukko 4. Jatko-opiskelijoiden suoritukset Kielikeskuksessa/Movissa opiskelijan tiedekunnan mukaan

	2016	2017	2018	2019
Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tiedekunta	196	365	460	484
Informaatioteknologian tiedekunta	195	146	144	164
Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulu	66	105	106	126
Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta	228	248	195	231
Liikuntatieteellinen tiedekunta	93	137	136	176
Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta	138	91	136	158

Taulukko 5. Kielikeskuksen/Movin opetus kielittäin

(Huom! UVK:n myötä kandidaattipolkuun sisältyvät opinnot eivät enää rekisteröidy kielittäin)

	2016	2017	2018	2019
Arabian kieli (kielikeskus) (XAR) - yhteensä, op	108	88	64	128
Englannin kieli (kielikeskus) (XEN) - yhteensä, op	7 649	8 007	7 172	6607
Espanjan kieli (kielikeskus) (XES) - yhteensä, op	2 070	2 406	2 301	2071
Etudes francaises (kielikeskus) (RKM) - yhteensä, op	58	70	38	36
Heprean kieli (kielikeskus) (XHE) - yhteensä, op	110	68	0	0
Hollannin kieli (kielikeskus) (XHO) - yhteensä, op	0	6	0	0
Italian kieli (kielikeskus) (XIT) - yhteensä, op	350	175	297	108
Japanin kieli (kielikeskus) (XJA) - yhteensä, op	1 240	922	1 038	1089
Kiinan kieli (kielikeskus) (XKI) - yhteensä, op	395	483	294	144
Kirjallinen viestintä (kielikeskus) (XKV) - yhteensä, op	3 205	3 200	3 276	3112
Korean kieli (kielikeskus) (XKO) - yhteensä, op	3	19	11	0
Kreikan kieli (kielikeskus) (XKR) - yhteensä, op	0	28	12	0
Muut kielet (XMU) - yhteensä, op	6	0	0	0
Portugalin kieli (kielikeskus) (XPO) - yhteensä, op	0	60	67	52
Puheviestintä (kielikeskus) (XPV) - yhteensä, op	1 980	1 957	1 900	1700
Puolan kieli (kielikeskus) (XPU) - yhteensä, op	0	3	0	0
Ranskan kieli (kielikeskus) (XRA) - yhteensä, op	1 348	1 343	996	1266
Ruotsin kieli (kielikeskus) (XRU) - yhteensä, op	4 354	4 339	3 782	3558
Ruotsinkielinen viestintä (kielikeskus) (XRV) - yhteensä, op	10	29	28	16
Saksan kieli (kielikeskus) (XSA) - yhteensä, op	3 159	3 052	2 536	2608
Slovakki ja slovakin kieli ja kult. (kielikeskus) (XSL, SLO)				

	2016	2017	2018	2019
- yhteensä, op	204	276	144	151
Suomen kieli (kielikeskus) (XSU)				
- yhteensä, op	1 363	1 052	696	603
Unkarin kieli (kielikeskus) (XUN)				
- yhteensä, op	95	78	7	6
Venäjän kieli (kielikeskus) (XVE)				
- yhteensä, op	1 236	1 094	1 026	966
Viittomakieli (kielikeskus) (XVK)				
- yhteensä, op	360	394	334	436
Yhdistetyt kieliopinnot (kielikeskus) (XYH)				
- yhteensä, op	1 470	2 025	3 258	4501

Taulukko 6. Kielikeskuksen/Movin henkilöstökoulutuksena tarjoama koulutus (XHNK)

	2016	2017	2018	2019
Kursseja, lkm	24	24	22	19
Ilmoittautuneita, lkm	285	275	202	217

*Mukaan on laskettu vain sellaiset kurssit, joilla on ollut ilmoittautujia ja joita ei ole peruttu.

4 YHTEISKUNNALLINEN VUOROVAIKUTUS, VAIKUTTAVUUS JA VASTUULLISUUS

4.1 Johtopäätökset yksikön yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen vahvistumisesta vuonna 2019

Integra-hanke sai kahden vuoden jatkorahoituksen Opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Edellinen rahoituskausi loppui heinäkuussa ja uusi alkoi elokuussa. Integra 2 -hankkeen tavoitteena on edelleen kehittää korkeakoulutettujen ja korkeakoulukelpoisten maahanmuuttajien (kohderyhmä) valtakunnallista koulutusmallia, joka voidaan suorittaa esimerkiksi kotoutumiskoulutuksena. Hankkeessa tuetaan kohderyhmän mahdollisuuksia päästä jatkamaan tai täydentämään muualla suoritettuja tai keskeneräisiä yliopisto-opintoja. Samalla pyritään vastaamaan korkeasti koulutettujen osajien tarpeeseen kehittämällä koulutusta jo maassa asuville muualta muuttaneille asiantuntijoille. Integra 2 -koulutus on täydennyskoulutusta, joka asettuu osaksi jatkuvan oppimisen polkua. Hankkeen toiseen vaiheeseen kuuluu myös kansallisen selvityksen tekeminen mallin jaettavuudesta muihin yliopistoihin sekä yliopistojen valmiuksista vastata kohderyhmän koulutustarpeisiin. Integra 2 -hankkeen myötä Movi osallistuu yliopiston edelläkävijäroolin vahvistamiseen maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden korkeakoulutuspolkujen, jatkuvan oppimisen koulutusmoduulien sekä ohjauspalveluiden kehittämisessä. Samalla Movin toiminta rakentaa yhteistyötä kansallisesti mutta myös yli yliopiston laitos-, tiedekunta- ja yksikkörajojen, sillä Integran toteuttamisessa ja yhteistyökumppaneina ovat muun muassa Opetushallitus, Työ- ja elinkeinoministeriö, Opetus- ja kulttuuriministeriö, Tampereen ja Helsingin yliopistot, JYU:n Koulutuspalvelut ja Avoin yliopisto sekä useat laitokset.

4.2 Johtopäätökset yksikön toimista yliopiston vastuullisuuden edistämiseksi vuonna 2019

Koulutus on tehokkain tapa poistaa köyhyyttä ja lisätä hyvinvointia maailmaan. Maailman parantaminen perustuu pitkälti vuorovaikutukselle. Movin keskeinen tehtävä on antaa Jyväskylän yliopistosta valmistuvalle opiskelijalle sellainen viestintä- ja kieliosaaminen, että hän pystyy viestimään erilaisissa ammatillisissa ja sosiaalisissa tilanteissa kaikilla tarvitsemillaan kielillä ja osaa myös itsenäisesti ylläpitää ja kehittää omaa kielitaitoaan päätettyään yliopisto-opintonsa. Movin monikielisillä opintojaksoilla pyritään lisäämään opiskelijoiden tietoa eri kielistä ja kulttuureista ja samalla lisäämään ymmärrystä erilaisista kulttuurisidonnaista konventioista ja toimintamalleista sekä tarjoamaan työkaluja monikulttuurisissa ryhmissä ja yhteisöissä toimimiseen.

Kansainvälistymishankkeella ja jo aiemmin kehitetyllä Fundamentals in intercultural and multilingual communication -opintojaksolla on merkittävä anti opiskelijoidemme ymmärrykseen monikulttuurisuudesta. Integra-opiskelijoiden opintoja on mahdollisuuksien mukaan integroitu kotimaisiin opintojaksoihin molemminpuolisen oppimiskokemuksen aikaansaamiseksi.

Knowhau-kampuskoiratoiminnan arvopohja on vapaaehtoistyössä. Se on tärkeä signaali sekä henkilökunnallemme että opiskelijoillemme siitä, että sosiaalinen ja yhteiskunnallinen vastuu on meillä kaikilla. Opiskelijoiden tapaamisissa tästä puhutaan aktiivisesti ja keskustelun avulla on

saatu opiskelijoita miettimään myös omia mahdollisuuksiaan toimia vastuullisesti. Henkilökunnassa toiminta laajenee jatkuvasti ja uusia koiranomistajia on jo jonoksi asti tulossa seuraavaan arviointiin.

Toiminnassaan Movi pyrkii kestävään toimintaan panostamalla digitaalisiin toimintaympäristöihin ja joustaviin tapoihin osallistua opetukseen. Opetuksen lisäksi myös Movin kokouskäytänteitä kehitetään, jotta monimediainen etäosallistuminen arkityöhön olisi sujuvaa ja mahdollista.

Movi pyrkii osaltaan antamaan nuorille mahdollisuuden tutustua työelämään ja saada työkokemusta akateemisesta työyhteisöstä. Movissa on vuosittain siviilipalvelusmies ja sekä kotimaisia että kansainvälisiä harjoittelijoita, jotka suorittavat harjoittelun osana opintojaan.

5 SISÄISET PROJEKTIT

Syksyllä 2019 uusimuotoisten viestintä- ja kieliopintojen pilotti käynnistyi liikuntatieteellisessä tiedekunnassa sekä matematiikan ja tilastotieteen, bio- ja ympäristötieteiden ja psykologian laitoksilla. Suunnittelutyötä jatkettiin informaatioteknologian tiedekunnan kanssa ja lisäksi aloitettiin suunnittelutyö kieli- ja viestintätieteiden laitoksella, musiikin, taiteen ja kulttuurin tutkimuksen laitoksella sekä opettajankoulutuslaitoksella. Nämä ovat viimeiset UVK-suunnitteluun mukaan lähtevät laitokset. Kauppakorkeakoulun osalta pilottikausi päättyi ja pilotin tulokset raportoidaan kevään 2020 aikana. Muissa UVK-toteutuksissa opetus ja suunnittelutyö etenivät suunnitellusti. Vuoden 2019 aikana on jatkettu pedagogisen johtamisen ja suunnittelun prosessien kehittämistä. Suunnittelutyössä on jatkettu yksikön johdon ja opettajatiimien välisiä palautekeskusteluja, jotka toimivat pedagogisen johtamisen välineinä ja tarjoavat tiimeille tukea suunnittelutyöhön sen eri vaiheissa. Tiimien toimintaa on kehitetty ja tuettu muun muassa Balentorin 2018–2019 vetämän valmennusohjelman oppeja vakiinnuttaen. Uusimuotoisten opintojen tutkimusperustaisuutta on vahvistettu Kielikampuksen ja KTL:n kanssa tehtävän tutkimusyhteistyön avulla sekä hakemalla ulkoista tutkimusrahoitusta Movin omille hankkeille. Tekeillä on myös useita UVK:ta käsitteleviä väitöstutkimuksia.

Uusimuotoisten viestintä- ja kieliopintojen kehittämisen taustalla on pedagogisen tiedolla johtamisen kokonaisuus, jonka muodostavat opintojaksopalaute, laitospalaute ja koulutuksen tutkimuslaitoksen kanssa yhteistyössä toteutettava Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen (AAKE) -tutkimus. Opintojaksopalautteen analysoinnista vastaavat ensisijaisesti opettajatiimit, mutta palautetta tarkastellaan myös laitostasolla. Lisäksi pilotin arviointiin on sisällytetty kolmen vuoden palautteen analysointi. Palautetta käydään läpi laitosten kanssa säännöllisissä yhteistyötapaamisissa, joissa sovitaan myös kehittämistoimista. AAKE-tutkimuksessa seurataan kyselyiden ja haastatteluiden avulla yliopiston opiskelijoiden asiantuntijuuden kehittymistä kandidaatintutkimuksen ajan. Kyselyt toteutetaan ensimmäisen opiskeluvuoden alussa sekä ensimmäisen, toisen ja kolmannen opiskeluvuoden lopussa osana UVK-opetusta. Kyselyn tulokset ovat opettajatiimien käytössä, ja niitä hyödynnetään opiskelijoiden reflektoinnin, ryhmänohjauksen ja opetuksen suunnittelun tukena.

Projektin resurssien käyttöä ja seurantaa kehitetään edelleen esimerkiksi työsuunnitelmien, toteutuneiden opetustuntien, tietojärjestelmien ja tukipalvelujen näkökulmasta. Resurssien seurannan ja budjetoinnin haasteena on se, että taloutta seurataan kalenterivuositain ja opetuksen suunnittelu tehdään lukuvuosittain, jolloin budjetoinnissa osa henkilöstökuluista perustuu arviointiin edellisen vuoden pohjalta ja budjetti täsmentyy vasta, kun opettajien työsuunnitelmat valmistuvat. Lisäksi uusimuotoiset viestintä- ja kieliopinnot nivoutuvat koko ajan tiiviimmäksi osaksi Movin normaalia opetustoimintaa, jolloin käytettyjen resurssien erittely uusimuotoisen ja nykymuotoisen opetuksen välillä on hankalaa. Tiimimuotoisen ja oikea-aikaisesti ajoitetun opetuksen lisääntyessä lukujärjestystekniset asiat muodostuvat myös haasteeksi. Tähän tarvittaisiin sekä joustoa laitokselta opetusaikojen suhteen sekä tekninen ratkaisu lukujärjestysten suunnitteluun.

Taulukko 7. Arvio sisäisten projektien etenemisestä

projekti	vaihe		tulos			riskit			resurssien käyttö		
	1		A	B	C	A	B	C	A	B	C
Uusimuotoiset viestintä- ja kielioinnit	2										
	3		X				X			X	
	4	X									

Taulukon täyttöohje:

Projektin vaihe:

1. asettaminen
2. projektisuunnittelu
3. toteuttaminen
4. päättäminen

Arvio etenemisestä, tuloksesta ja resurssien käytöstä:

A = suunnitelman mukainen

B = poikkeama, toimenpide tiedossa

C = poikkeama, ei päätöstä

Riskit:

A = ei ole havaittu riskejä

B = havaittu, toimenpiteet suunniteltu tai tehty

C = havaittu, ei suunniteltu toimenpiteitä

6 HENKILÖSTÖSUUNNITELMA

6.1 Johtopäätökset henkilöstöohjelman mukaisten tavoitteiden toteutumisesta

Movi sai isojenkin muutosten keskellä erinomaiset tulokset henkilöstön työhyvinvointikyselyissä. Työhyvinvointikyselyn tuloksista rehtorin tuloskeskustelussa kehittämiskohteeksi sovitettiin työolot ja niiden parantaminen. Movi on pitkään tukenut ja tukee edelleenkin henkilöstön hyvinvoinnin ja työssä jaksamista.

Movin suurimman kehittämishankkeen, uusimuotoisten kieli- ja viestintäopintojen (UVK), suunnittelun ja toteuttamisen ytimessä ovat monialaiset ja -tieteiset opettajaryhmät. Ryhmien toiminnan kehittämiseksi Movissa aloitettiin keväällä 2018 ulkopuolisen konsulttiyri-tyksen Balentorin räätälöimä Monialaisten opettajaryhmien tiimiytymisen tukeminen -täsmävalmennus. Tiimiytymisen lisäksi valmennuksessa tuetaan myös työhyvinvoinnin seuranta ja ylläpitämistä tiimien sekä johtamisen osalta. Valmennus toteutettiin eläkeyhtiö Varman rahoituksella, ja se päättyi keväällä 2019.

Movin henkilökunnan suurin eläköitymisaalto on ohitettu, ja henkilökunnassa on paljon uusia osajia. Tärkeä vaihe henkilöstön suhteen on uusien työntekijöiden, myös tuntiopettajien, saaminen mukaan toimintaan sen täysivaltaisina jäseninä. Kielikeskuksen rakennemuutosta Moviksi suunniteltiin yhdessä koko henkilöstön voimin niin, että koko yksikön 43-vuotisen historian merkittävin tapahtuma on käyty yhdessä läpi. Yhteinen muutosprosessi eri vaiheineen oli myös tehokas henkilöstöä yhteen hitsaava prosessi.

Kielikeskuksen/Movin pitkäaikaisin koulutussuunnittelija jäi eläkkeelle keväällä 2019 ja Movissa panostettiin tiedon ja hiljaisen tiedon siirtämiseen hänen seuraajilleen. Samalla suunniteltiin myös uusia toimintatapoja ja -malleja hallintotyöhön.

Vuonna 2019 aloitettiin Movin oman perehdyttämisohjelman suunnittelu vakituiselle henkilökunnalle ja tuntiopettajille. Perehdyttämisohjelman materiaali laaditaan Moodleen ja perehdyttämisestä vastaavat yhteyslehtori, uudelle työntekijälle nimetty mentori ja Movin admin-tiimi. Perehdyttäminen kestää ensimmäisen työvuoden ja se päättyy perehdyttämisen varmistus- ja arviointikeskusteluun. Perehdyttämisohjelmaa pilotoidaan maaliskuussa 2020.

LIITE 1. KÄSITEMÄÄRITTELYT

Rahoitusmallin mukainen kilpailtu tutkimusrahoitus

Kilpaillun tutkimusrahoituksen taustalla on OKM:n asetus 331/2016 (2 §) ”Tutkimuksen rahoitusosuuden laskentakriteerit” (<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20160331>).

Asetuksen mukaan kansainvälisellä kilpaillulla tutkimusrahoituksella tarkoitetaan yliopiston tilikauden aikana syntyneitä tutkimusmenoja vastaavaa rahoitusta, joka on ilmoitettu seuraavissa opetus- ja kulttuuriministeriön tutkimusrahoitusta koskevan tiedonkeruun luokissa:

- suoraan Euroopan unionilta tuleva puiteohjelmarahoitus tai muu laadullisesti kilpailtu EU-rahoitus
- ulkomaiset rahastot ja säätiöt
- kansainväliset järjestöt
- muu ulkomainen rahoitus.

Muulla kilpaillulla tutkimusrahoituksella tarkoitetaan yliopiston tilikauden aikana syntyneitä tutkimusmenoja vastaavaa rahoitusta, joka on ilmoitettu seuraavissa opetus- ja kulttuuriministeriön tutkimusrahoitusta koskevissa tiedonkeruun luokissa:

- Suomen Akatemia
- Innovaatorahoituskeskus Tekes
- kotimaiset yritykset
- ulkomaalaiset yritykset.

Tutkimuksen rahoituskriteerin osana KV-kilpailtu tutkimusrahoitus ja muu kilpailtu tutkimusrahoitus kohdentuvat osana OKM:n rahoitusmallia laskennan jälkeen perusrahoituksena yliopistoille.

Julkaisufoorumi

Lähde: <http://www.julkaisufoorumi.fi/fi/julkaisufoorumi>

Luokitus

Julkaisufoorumi (JUFO) on tieteellisen julkaisutoiminnan laadunarviointia tukeva luokitusjärjestelmä. Eri tieteenoiloille ominaisten julkaisukulttuurien huomioimiseksi luokitus sisältää niin lehtiä, kirjasarjoja, konferensseja kuin kirjakustantajiakin. Kolmiportaisessa luokituksessa kaikkien tieteenoilosten keskeiset ulkomaiset ja kotimaiset julkaisukanavat jaotellaan 1 = perustasoon, 2 = johtavaan tasoon ja 3 = korkeimpaan tasoon. Muut arvioidut julkaisukanavat, jotka eivät ole täytäneet tason 1 kriteereitä, on merkitty tunnisteella 0.

Tasoluokat

Yksittäisen artikkelin tai kirjan tasoluokka määritetään opetus- ja kulttuuriministeriön (OKM) tiedonkeruussa julkaisulle annetun julkaisutyypin sekä julkaisukanavana käytetyn julkaisusarjan, konferenssin tai kirjakustantajan perusteella. Yliopistojen rahoitusmallissa Julkaisufoorumi-luokan mukaisella kertoimella painotetaan ainoastaan vertaisarvioidut tieteelliset lehti-, konferenssi- ja kokoomateosartikkelit, monografiat sekä tieteellisen teoksen toimitustyö. Näitä vastaavat OKM:n julkaisutiedonkeruussa määritetyt julkaisutyypit A1–A4 sekä C1 ja C2.

			VERTAIS- ARVIOIDUT	VERTAISARVIOIMATTOMAT		
			Tieteelliset	Tieteelliset	Ammatilliset	Yleistajuiset
ARTIKKELIT	LEHDISSÄ	Alkuperäisartikkelit	A1	B1	D1	E1
		Katsausartikkelit	A2			
	KOKOOMATEOKSISSA		A3	B2	D2	
	KONFERENSSIJULKAISUISSA		A4	B3	D3	
ERILLIS- TEOKSET	KIRJAT		C1		D5	E2
	TEOKSEN TOIMITTAMINEN		C2		D6	E3
	RAPORTIT				D4	

Lähde: <http://www.julkaisufoorumi.fi/fi/arvioinnit/tasoluokan-maarittaminen-yksittaisille-julkaisuille>

Julkaisujen painotus yliopistojen rahoitusmallissa

Julkaisuja painotetaan yliopistojen rahoitusmallissa julkaisutyyppin ja vertaisarvioitujen julkaisujen kanavan Julkaisufoorumi-luokan mukaisesti seuraavilla kertoimilla:

JULKAISUTYYPPI		PAINOKERROIN			
		TASO 3	TASO 2	TASO 1	TASO 0
<u>VERTAISARVIOIDUT</u>	Artikkelit (A1-A4)	4	3	1	0,1
	Monografiat (C1)	16	12	4	0,4
	Tieteellisen teoksen toimittaminen (C2)	4	3	1	0,1
VERTAIS- ARVIOIMATTOMAT (ei JUFO-luokkaa)	Artikkelit ja muut (B, D1-D4, D6, E1, E3)	0,1			
	Ammatilliset ja yleistajuiset kirjat (D5, E2)	0,4			

Lähde: <http://www.julkaisufoorumi.fi/fi/arvioinnit/tasoluokan-maarittaminen-yksittaisille-julkaisuille>